



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



CIPOSDRU



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și
Tehnic

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3 “Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Beneficiar: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

Titlul proiectului: “Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/57/1.3/S/30768

NEWSLETTER NR. 4 – DECEMBRIE 2013

- **Contribuții partenariale**
- **Impactul Programului de formare C**
- **Sustenabilitatea proiectului**



- **Partnerbeiträge**
- **Impact Training Programme C**
- **Die Nachhaltigkeit der Projekte**

- **Partner contributions**
- **Impact Training Programme C**
- **Project sustainability**

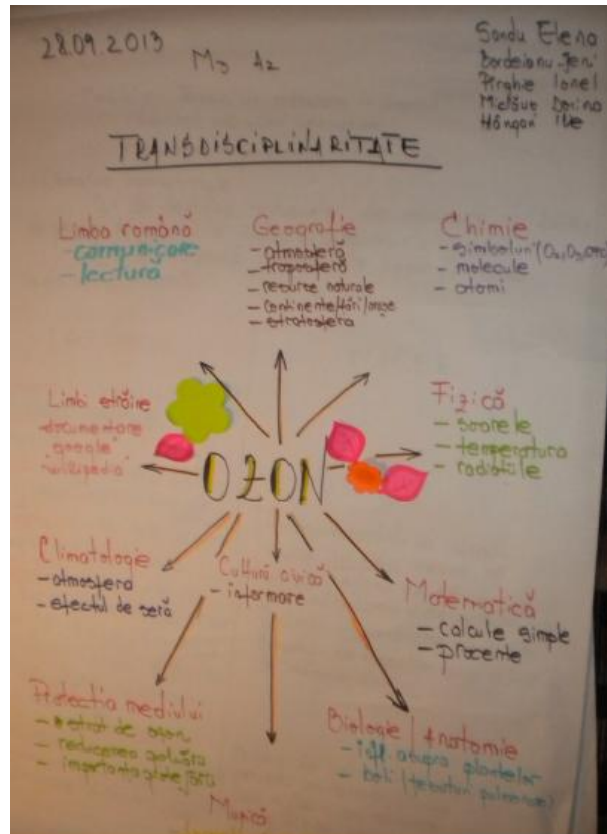
În cadrul acestui număr vom aborda următoarele teme:

- Prezentarea Programului de formare C „Dezvoltatori instrumente evaluare competențe”
- Prezentarea experiențelor din vizitelor de studii realizate în toamna anului 2013 și a exemplurilor de bună practică prezentate de partenerul transnațional KulturKontakt în Austria



Impresii cursanți:

Dacă vrem să schimbăm societatea românească, trebuie să schimbăm mentalitatea asupra evaluării și să o transformăm într-un instrument util pentru elevi pentru a se dezvolta profesional.



Acest material a fost realizat în cadrul Proiectului

„Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”, ID 30768

Prezentarea Programului de formare C „Dezvoltatori instrumente evaluare competențe”

Context

Preocuparea pentru sporirea rigorii în evaluare, îmbunătățirea metodelor și a instrumentelor și pentru perfecționarea în domeniul evaluării a persoanelor implicate este urmarea firească a nevoilor exprimate de beneficiarii educației și formării profesionale - reprezentanții pieței muncii, părinți, elevi - și, în același timp, nevoilor de adecvare la evoluțiile din domeniul teoriei și practicii privind învățarea.

În ultimii ani rolul educației și formării profesionale în susținerea creșterii economice pentru asigurarea bunăstării și prosperității sociale a devenit esențial. Schimbările determinate de descoperirile științifice și noile tehnologii care au definit societatea contemporană, societate a cunoașterii, contribuția inovației și a creativității în susținerea competitivității au generat preocuparea pentru găsirea unor soluții care să asigure calitatea sistemelor de educație și formare profesională, creșterea relevanței calificărilor furnizate în acord cu noile competențe cerute pe piața muncii.

Pe lângă investițiile sporite, preocuparea pentru utilizarea eficientă a resurselor disponibile a condus la creșterea accesului larg al resurselor educaționale deschise și valorificarea potentialului TIC în învățare. Recunoașterea competențelor dobândite în contexte nonformale și informale de învățare, practică adoptată de tot mai multe state, necesită însă proceduri și instrumente de evaluare relevante dar, în primul rând, evaluatori bine pregătiți.

Creșterea calității în evaluare, susținerea unei certificări profesionale riguroase sunt în direct legătură cu asigurarea liberei circulații a persoanelor și serviciilor.

Încrederea reciprocă dintre state privind certificatele eliberate, susținută în spațiul european de Cadrul European al Calificărilor (EQF), devine esențială în atingerea obiectivelor asumate de Uniunea Europeană. Sprijinul acordat în acest sens este consistent. Grupurile de lucru ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică (OECD) au deja o importantă și recunoscută contribuție la susținerea sistemelor de educație și formare profesională prin furnizarea de date privind performanțele elevilor testați în cadrul programului PISA (Programme for International Student Assessment).

La nivel internațional, The International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA) realizează două importante studii în domeniul matematicii și științelor - TIMSS (Trends in International Mathematics And Science Study), respectiv în domeniul abilității de a înțelege și de a folosi acele forme ale limbajului scris cerute de societate și / sau valorizate de fiecare individ - PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Pentru realizarea acestor studii, pe lângă dezvoltările metodologice, au fost promovate instrumente de evaluare centrate pe competențe, care pot fi și sugerate ca modalități de promovare a evaluării în susținerea învățării.

În timpul scurs de la adoptarea Recomandării Parlamentului privind implementarea Cadrului Comun European de Referință pentru Asigurarea Calității în formarea profesională (EQARF) până în prezent, când activitățile statelor membre sunt coordonate în cadrul Rețelei Europene pentru Asigurarea Calității în Educație și Formare Profesională (EQAVET), au fost făcute progrese în domeniu, considerate însă insuficiente. În acest context, se poate observa tendința asociațiilor reprezentanților operatorilor economici din diferite domenii, asociațiilor profesionale naționale, altor entități interesate de a propune sistemelor de învățământ propriile proceduri și instrumente de evaluare. Mai mult, numărul în creștere al firmelor specializate în domeniul evaluării, arată cu claritate tendința ascendentă a cererii de persoane calificate având competențe specifice domeniului evaluării.

Proiectul „Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale” a fost elaborat pornind de la premiza sprijinului ce trebuie acordat cadrelor didactice pentru dobândirea / actualizarea competențelor profesionale și dezvoltării unei cariere de succes în educație și formare profesională, precum și pentru a se implica activ în susținerea învățării pe parcursul întregii vieți. Profesorii fac parte dintr-o categorie aparte pentru că, de buna lor pregătire depind, în mare măsură, rezultatele discipolilor lor, iar evaluarea, adeseori asimilată cu judecata și cu determinarea parcursului ulterior, este cel mai frecvent invocată.



Acest material a fost realizat în cadrul Proiectului

„Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”, ID 30768

Scopul programului de formare C a vizat îmbunătățirea evaluării de competențe profesionale în învățământul profesional și tehnic (IPT) prin:

- abilitarea cadrelor didactice din unități de IPT ca dezvoltatori de instrumente de evaluare;
- crearea unui nucleu de 80 de persoane resursă, certificate ca dezvoltatori de instrumente de evaluare în domeniul evaluării de competențe profesionale.

Programul a avut în vedere atingerea țintei principale, respectiv creșterea atractivității și relevanței pregătirii profesionale a elevilor prin îmbunătățirea evaluării elevilor. Acest curs s-a focalizat pe:

- dezvoltarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare orientată de cerința centrării evaluării pe competențe profesionale;
- perfecționare instrumentelor de evaluare utilizate în practica didactică curentă.

Programul de formare "Dezvoltatori de instrumente de evaluare" elaborat în cadrul proiectului și derulat în perioada septembrie – noiembrie 2013, se înscrie în rândul formărilor care realizează:

- identificarea persoanelor interesate de elaborarea testelor și instrumentelor de evaluare;
- pregătire inițială de specializare în elaborarea instrumentelor de evaluare;
- susținerea persoanelor care dovedesc originalitate și potențial creativ;
- consolidarea pregătirii de specialitate și psihopedagogică;
- dezvoltarea capacității de transfer susținută de o solidă cultură generală.

Programul a urmărit dezvoltarea de competențe specifice care au vizat:

- utilizarea conceptelor specifice ECP;
- organizarea și monitorizarea ECP;
- corelarea cerințelor SPP cu ECP;
- elaborarea de planuri strategice de evaluare;
- elaborarea de standarde de evaluare specifice IPT;
- realizarea și administrarea instrumentelor de ECP;
- elaborarea descriptorilor de performanță pentru IPT;
- elaborarea de teste / probe de evaluare / certificare;
- evidența, interpretarea și valorificarea evoluției performanțelor elevilor;
- analiza statistică a rezultatelor evaluărilor;
- asigurarea creșterii calității procesului de predare – învățare – evaluare.

Obiectivele programului de formare au fost:

- O. 1:** Corelarea sistemului de asigurare a calității în IPT din România cu cerințele europene privind calitatea;
- O. 2:** Îmbunătățirea calificării cadrelor didactice prin însușirea și exersarea practicilor evaluării competențelor profesionale (ECP), rezultate ale învățării;
- O. 3:** Dezvoltarea competențelor de proiectare a activităților de ECP;
- O. 4:** Dezvoltarea competențelor de elaborare a instrumentelor de ECP;
- O. 5:** Dezvoltarea competențelor de administrare a instrumentelor de ECP;
- O. 6:** Dezvoltarea competențelor de asigurare a calității procesului de ECP.

Cursul poate fi considerat ca un început de specializare specifică dezvoltării instrumentelor de evaluare focalizate pe competențe. Cursul „Dezvoltatori instrumente evaluare competențe” a fost furnizat într-un context potrivit stimulării inovării și creativității, originalitatea și nota personală în elaborarea instrumentelor și testelor fiind unul dintre cele mai importante criterii de apreciere a participanților.

Din numărul total de 72 de ore corespunzător programului de formare, 30% a reprezentat teorie, 60% aplicații și 10% evaluare. Programul a fost structurat în 5 module, astfel: Modulul I. Cerințele evaluării; Modulul II. Proiectarea și pregătirea evaluării în IPT; Modulul III. Elaborarea instrumentelor de evaluare în IPT; Modulul IV. Asigurarea calității evaluărilor; Modulul V. Evaluare finală.

După prezentarea programului C a fost prezentată platforma online, modul de organizare și secțiunile acesteia, secțiuni ce cuprind informații generale despre curs sau corespund și fac

Acest material a fost realizat în cadrul Proiectului „Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”, ID 30768

referire la fiecare din modulele programului de formare. Apoi participanții la formare au lucrat individual și în grup și au avut ca sarcini de lucru și accesarea platformei proiectului.

Grupul țintă pregătit prin proiect reprezintă doar o mică parte din totalul cadrelor didactice care predau disciplinele tehnologice și de aceea este esențială asigurarea transferului către toți ceilalți profesori într-un ritm susținut.

Toate cadrele didactice participante la cursul de formare au absolvit examenul de certificare și vor primi atestate de formare continuă a personalului didactic care vor certifica dobândirea unui număr de 18 credite profesionale.

În urma derulării acestui program, datorită numărului mare de itemi care s-au realizat, echipa de management a hotărât să aducă valoare adăugată proiectului prin realizarea unei baze de date alcătuită din acești itemi și care vor putea să fie accesați de către toate cadrele didactice din învățământul profesional și tehnic la nivel național, chiar și după finalizarea proiectului.

Prezentarea experiențelor din vizitelor de studii realizate în toamna anului 2013 și a exemplurilor de bună practică prezentate de partenerul transnațional KulturKontakt în Austria

Context

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic implementează proiectul strategic „Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”, proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa prioritară nr. 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, Domeniul major de intervenție 1.3 “Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”, conform contractului POSDRU/57/1.3/S/30768.

În cadrul **activității VII. Vizite de studiu**, echipa de management și implementare a proiectului a prevăzut în graficul proiectului organizarea a **4 vizite de studii**, la care vor participa un număr de **100 de participanți**, care vor fi selectați din rândul membrilor grupului țintă – participanți la cursurile de formare B, C și D organizate în cadrul proiectului. De asemenea, din cei 100 participanți la vizitele de formare vor mai face parte și persoane din rândul instituțiilor cu rol și atribuții în domeniul evaluării competențelor sau domenii conexe ale educației, care au legătură cu atingerea obiectivelor proiectului.

Obiectivele vizitelor de studii

- O. 1:** Documentarea participanților cu privire la sistemul educațional din Austria, focalizată pe pregătirea profesională;
- O. 2:** Structura și funcționarea sistemului educațional din Austria (accesul elevilor la diferite forme de învățământ, modalități de susținere, inclusiv financiare ale învățământului profesional, modul de organizare și desfășurare al acestuia, modul de evaluare curentă și la finalul învățământului profesional, date privind ocuparea, modul în care se asigură ocupabilitatea absolvenților, gradul de inserție al absolvenților pe piața muncii);
- O. 3:** Identificarea aspectelor comune și a diferențelor în ceea ce privește definirea calificărilor profesionale din Austria și România;
- O. 4:** Documentarea privind caracteristicile rutelor de formare (SPP-uri / curriculum / evaluare);
- O. 5:** Evaluarea curentă și examenele de certificare profesională;
- O. 6:** Preocupări privind dezvoltarea învățământului profesional în Austria.
- O. 7:** Dezvoltarea / consolidarea de relații interpersonale și instituționale cu unități școlare din Austria.

La vizitele de studiu participanții au avut și vor avea posibilitatea îmbogățirii și validării informațiilor privind modul de implementare a sistemului de evaluare a competențelor în modelul austriac. Cei 100 de participanți vor fi însoțiți de coordonatori de grup, reprezentanți ai partenerului transnațional, KulturKontakt Austria în vederea asigurării unei coordonări eficiente a grupurilor și atingerii obiectivelor vizitelor de studii. Sustenabilitatea acțiunilor desfășurate în cadrul proiectului va fi susținută prin realizarea rapoartelor privind activitatea instituțiilor vizitate și a propunerilor de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic din România.

Organizarea din punct de vedere științific a fost realizată de partenerul transnațional, KulturKontakt Austria, iar prin reprezentanții săi, Christian Estermann, Monica Marcu și Dragoș Vancea (traducător) s-a asigurat că obiectivele acestei activități vor fi atinse cu succes.

Acest material a fost realizat în cadrul Proiectului

„Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”, ID 30768

Prezentarea vizitei de studiu nr. 1 – Innsbruck, Austria

În cadrul primei vizite de studiu, derulate în perioada 13 – 19 octombrie 2013, participanții au putut împărtăși experiențe cu manageri și cadre didactice din instituțiile prezentate mai jos:

1. Inspectoratul Școlar al Landului Tirol

Acesta este o instituție publică care răspunde de implementarea sistemului dual în landul Tirol. Inspectorul General pentru Școlile de ucenici din Landul Tirol, Roland Teissl, a prezentat sistemul de învățământ din Austria și particularitățile învățământului dual la nivel de land, respectiv: existența modulelor teoretice (predate în școli) și practice (în producție); accesul în sistem se face numai după absolvirea învățământului obligatoriu; calea tradițională: gimnaziu / un an de pregătire / școală de ucenici; vârsta minimă pentru a intra în sistemul dual este 15 ani; școlarizarea în sistem dual se realizează numai dacă există un agent economic care solicită acest lucru; se încheie un contract de ucenic (elev / părinți); se face 1 an de pregătire premergător școlii de ucenici – școala politehnică – pentru orientarea profesională a elevului.

Perioada de formare nu este stabilită nici de școală și nici de agentul economic. Camera de Comerț este cea care stabilește durata perioadei de formare specifică fiecărui tip de calificare și nivel de școlarizare. Perioada este respectată de către Inspectoratul Școlar și de către școli. Școlarizarea în sistem dual este gratuită. Numai cheltuielile legate de cazare și subsistență sunt suportate de părinți. Agenții economici acordă **stimulente pentru performanță** – premii pentru rezultate deosebite.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: realizarea de parteneriate solide și viabile între agent economic și școală – cu implicarea Camerei de Comerț și Industrie; schimbarea mentalității cu privire la practicarea unei meserii; responsabilizarea agentului economic pentru implicarea în formarea forței de muncă corespunzătoare cerințelor pieței muncii actuale.

- cu modificări legislative: stabilirea cadrului general al funcționării școlilor în învățământ de tip dual (finanțarea învățământului de tip dual, accesul în învățământul de tip dual, accesul către alte nivele de calificare); implicarea Camerei de Comerț și Industrie în învățământul de tip dual; pregătirea pedagogică a tutorilor de la agenții economici pentru a putea pregăti elevii în cadrul practicii pedagogice stabilirea meseriilor care pot fi furnizate prin învățământ de tip dual; stabilirea condițiilor minime care trebuie îndeplinite de agentul economic pentru a fi partener în furnizarea învățământului de tip dual (infrastructură / tehnologie).

Exemple de bună practică relevante sesizate: tradiția învățământului dual din Austria.



Agenții economici văd recunoașterea implicării în viitor, creeându-și forță de muncă calificată fără a urmări beneficii imediate financiare; implicarea Camerei de Comerț în învățământul dual și existența parteneriatelor între autoritățile implicate; acordarea calificativelor diferențiate „Promovat” și „Promovat cu excelență”; acordarea Stimulentelor pentru performanță acordate de agentul economic.

2. Universitatea Pedagogică și Formare Continuă a Cadrelor Didactice Tirol

D-na Barbara Paesold a prezentat Facultatea Pedagogică din punct de vedere organizatoric și funcțional conform organigramei. Facultatea Pedagogică organizează cursuri de formare, perfecționare și formare continuă a cadrelor didactice, în cadrul a trei instituții care sunt împreună de șapte ani: Institutul Pedagogic - pentru formare și perfecționare continuă; Academia Pedagogică - pentru pregătirea învățătorilor; Pedagogie Profesională - pentru pregătirea profesorilor.

Formarea continuă se organizează interdisciplinar pentru toate tipurile de școli, sub formă de seminarii la nivel federal. În Tirol există 10.000 de cadre didactice înscrise la seminarii. Cursurile au avizul Inspectoratului Școlar. În landul Tirol există 20 de echipe care organizează seminarii cu 64 de colaboratori și 35 de angajați cu normă parțială. Formarea se realizează pe tematici nu pe tipuri de formă de învățământ (școală), realizându-se mai mult dezvoltare personală. Profesorii din învățământul obligatoriu sunt obligați să realizeze 5 zile integrale de formare continuă pe an, sub controlul inspectorului. Pentru profesorii de liceu nu există această

obligativitate. Profesorii de liceu au dreptul la 3 seminarii/an. Pentru aceștia zilele când sunt la seminarii sunt plătite integral. Pentru a putea participa la formare profesorul are 4 zile de predare din cele 5 zile lucrătoare. Norma didactică este în medie 20 ore/săptămână.



Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: Organizarea unor seminarii de formare/ perfecționare a cadrelor didactice în cadrul unor universități. Seminarii organizate fără taxe de participare pentru a veni în întâmpinarea tuturor cadrelor didactice, care să actualizeze anumite informații/cunoștințe, să dezvolte anumite competențe ale personalului din preuniversitar. Acest fel de întâlniri facilitează, pe lângă accesul la informații de ultimă oră, un schimb de bune practici.

- cu modificări legislative: Recunoașterea unor competențe dobândite și certificate în anumite condiții (exemplu: prin examene în cadrul facultăților sau prin absolvirea cu testare a unui curs în cadrul unui Proiect P.O.S.D.R.U.) pentru a completa, la nevoie, norma didactică.

Exemple de bună practică relevante sesizate:

Organizarea seminarului "Lunga noapte a matematicii", seminar organizat pentru profesorii de matematică de la toate nivelurile de învățământ și nu numai, din tot landul Tirol. Au fost pregătite mai multe seminarii pe mai multe teme, susținute inclusiv de profesori invitați din Germania. Primele 2 ore din program au reprezentat o prezentare teoretică a tematicii urmând apoi 3 serii similare de câte 45 minute de activități practice și aplicații ale temei. Înscrierea participanților fiind făcută apriori sau în timpul seminarului; fiecare profesor avea posibilitatea de a alege cursul și ora de participare la aplicații.

3. Școala de Turism din ZILLERTALER – ZELL am ZILLER

Școala de Turism din ZILLERTALER funcționează încă din 1974 și în acest moment este cea mai mare școală de profil din Tirol, cu 600 de elevi în 21 de clase.



Practica elevilor se realizează în hotelul pedagogic și școlar „Zellerhof” - folosit ca spațiu de învățământ și internat (pe perioada vacanței hotelul are destinație turistică). Instruirea practică se face prin rotație între grupele de elevi în bucătărie, în restaurant, la recepție și pe etaj. De asemenea sunt folosite și spațiile din incinta școlii unde există bucătării utilizate în funcție de anul de pregătire al elevilor, vinotecă, bar unde se asigură un cadru real de muncă.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: colaborarea cu agenții economici; efectuarea unor vizite de studii la agenții economici de profil din regiune; implicarea agenților economici în diferite acțiuni organizate la nivelul unității școlare (concursuri, seminarii, expoziții, etc.);

- cu modificări legislative: desfășurarea orelor de instruire practică pe grupe de câte 10 elevi; alocarea unor fonduri pentru achiziționarea de materiale necesare instruirii practice și în laborator; implementarea disciplinelor aplicative (matematică aplicată, limbi moderne aplicative în domeniul de pregătire).

Exemple de bună practică relevante sesizate: elevii pregătesc masa pentru ceilalți colegi; examenul final pentru partea practică este susținut la Camera de Comerț; fiecare elev încheie individual contract de practică cu agentul economic anterior începerii școlii; se lucrează pe grupe de câte 10 elevi; școala are o pronunțată tendință de marketing; în fiecare an elevii trebuie să efectueze o perioadă de practică în afara școlii; atât elevii, cât și profesorii au uniforme.

Acest material a fost realizat în cadrul Proiectului

„Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”, ID 30768

4. Școala profesională D. Swarovski & Co Wattens



Este o școală care funcționează în parteneriat public - privat. Se admit 30-35 de ucenici/an, distribuiți pe 3-3½ ani de studii în funcție de performanțele acestora; din punct de vedere juridic pot fi admiși și ucenici de la alte fabrici și, de asemenea, ucenicii formați de această școală pot opta pentru alte fabrici. Se admit 2-3 fete/an încercându-se promovarea femeilor în acest domeniu.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- cu modificări legislative: introducerea învățământului de tip dual.

Exemple de bună practică relevante sesizate: baza materială extraordinară asigurată de stat; agentul economic, asociațiile profesionale susțin din punct de vedere financiar școlile; conlucrarea între Camera de Comerț, școală, agent economic, în care fiecare partener are un rol bine definit, școala fiind permanent sprijinită de agenții economici și de comunitatea locală; numărul mic de elevi existent într-o clasă (cel mult 25-26) lucru ce facilitează procesul educațional; numărul mare de calificări (250 în Austria) și numărul mare de elevi (1/3 din elevii de 16 ani) integrați în sistemul dual de învățământ; importanța acordată învățării limbii engleze, dar și a altor limbi; ponderea mare a obiectelor de specialitate în programa școlară; importanța acordată muncii în echipă și evaluării prin intermediul probelor practice (proiecte, portofolii) pe care elevii le rezolvă pe parcursul unui an de studiu; eficiența lucrului cu grupe mici de elevi (8-10/grupă); existența unor oferte școlare speciale pentru elevii dotați, cu programe flexibile adaptate cerințelor acestora.

5. Școala Profesională Tiroleză de Comerț și Industrie Hotelieră

Este o școală care are un număr de 750 elevi care sunt școlarizați în două domenii de pregătire Comerț și Turism.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: creșterea numărului de locuri la liceele de specialitate; diseminarea vizitei de lucru la nivel de unitate și de oraș; concentrarea calificărilor dintr-un domeniu într-o singură școală; atragerea agenților economici în evaluarea elevilor; activități de conștientizare a tuturor actorilor implicați, în vederea îmbunătățirii procesului instructiv educativ în special în domeniul pregătirii practice: părinți-elevi-profesori-agenți economici-foruri abilitate-primăriei, etc; evaluarea cadrelor didactice de către elevi și a directorilor de către personalul angajat (pentru diagnoză și remediere); amenajarea sălilor pe profesor (în limita spațiului disponibil); predarea cu mijloace IT; orientarea predării spre studiu de caz și activități practice.



- cu modificări legislative: implicarea Camerei de Comerț și Industrie în stabilirea agenților economici care vor asigura practica elevilor; stimularea agenților economici pentru acceptarea colaborării cu școlile; recompensarea financiară a elevilor pe timpul practicii; reintroducerea notelor la examenele de certificare a competențelor profesionale; modificarea curriculumului, în sensul scăderii nr. de module de specialitate, dar cu creșterea nr. de ore/modul și a creșterii nr. de ore de practică – la agentul economic; acordarea unor facilități fiscale agenților economici; scăderea nr. de elevi pe clasă și permiterea lucrului pe grupe; finanțarea de la Bugetul de Stat pentru dotarea minimală a laboratoarelor în școală, precum și pentru materii prime.

Exemple de bună practică relevante sesizate: activitatea practică în bucătăriile școlii – pregătirea meselor pentru interni, elevi, profesori; exersarea tehnicilor de servire în condiții reale (în sala de mese); asistarea elevilor în procesul de învățare individuală la teorie (profesorul oferă suport de curs și/sau tematica generală, elevii căutând informația pe calculator sau studiind fișele și apoi exersând prin realizarea unor materiale).

6. Liceul Tehnologic IMST

IMST este centru de formare și de competență pentru inginerie structurală, tehnologia lemnului, design de mobilier, precum și tehnologia informației în Tirol. La începutul școlarizării

Acest material a fost realizat în cadrul Proiectului

„Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”, ID 30768

elevii studiază desen tehnic 3 ore pe săptămână, realizează schițe cu mâna liberă, apoi învață proiectarea pe calculator folosind diverse softuri oferite de agenții economici, parteneri, iar în anul 3 și în anul 4 realizează proiectul final de absolvire. În anul 5 se face doar pregătire de bacalaureat.



Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: realizarea lucrărilor practice în echipă (pentru că în practică elevul va trebui să aibă competențe de muncă și relaționare în echipă); multă seriozitate și responsabilitate în procesul didactic; obiectivitate în evaluare.

- cu modificări legislative: metodologia de bacalaureat profesional; metodologia de certificare la finalizarea învățământului profesional și tehnic (obligatoriu realizarea unui produs sau a unei probe practice însoțită de un proiect și o evaluare sumativă a competențelor); planul cadru, centrat mult pe informații teoretice utile și practică (matematica aplicată, economie aplicată, limbi moderne aplicate-manuale adaptate calificărilor).

Exemple de bună practică relevante sesizate: proiectele realizate pe grupe de elevi prin care își înființează propria firmă - firma de exercițiu și plasarea acțiunilor profesorilor, după promovarea firmei; instruirea elevilor folosind tehnologii moderne întâlnite în realitate; parteneriatul realizat de către familie și elev cu firma, asumându-și, în acest fel, responsabilitățile și conștientizând importanța pregătirii profesionale; asigurarea dotării cu tehnologie nouă: utilizează doi ani o tehnologie, utilajul intră în reparație capitală, se vinde, la banii obținuți se completează diferența pentru achiziționarea unor mașini unelte de ultimă tehnologie; existența relațiilor cu firmele care vin și își fac perfecționările în cadrul școlii și care sunt direct interesate de tehnologia nouă și asigurarea consumabilelor.

7. Școala profesională din Tirol pentru tehnica construcțiilor de mașini

În locația vizitată își desfășoară activitatea 4 unități școlare diferite, cu mai multe specializări și care asigură pregătirea de specialitate atât pentru elevi cât și pentru firmele care au același domeniu de specialitate. Baza materială a școlii este permanent modernizată, laboratoarele tehnologice fiind dotate cu echipamente de ultimă generație, urmărindu-se beneficiile pe termen lung. Landul Tirol investeste anual aproximativ 28.000.000 € pentru toate școlile care funcționează în sistem dual, distribuind această sumă în funcție de necesități. Cadrele didactice sunt implicate în atragerea investițiilor în școlile în care își desfășoară activitatea, fiind preocupate permanent de pregătirea cât mai bună a elevilor pentru ca rezultatele obținute de aceștia să justifice investițiile în unitățile respective.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: dotarea atelierelor cu echipamente de ultimă generație; implicarea agenților economici în elaborarea curriculumului de specialitate; perfecționarea profesorilor de specialitate prin participarea la activitățile desfășurate de agenții economici privind utilizarea noilor tehnologii; organizarea procesului didactic pe grupe de elevi; restructurarea rețelei școlare și realizarea în județe a unor unități școlare unice pentru fiecare domeniu de pregătire.

- cu modificări legislative: implementarea sistemului dual de pregătire; planurile de învățământ pentru IPT să cuprindă discipline cu strictă aplicativitate în domeniul de pregătire.

Exemple de bună practică relevante sesizate: organizarea activității didactice pe grupe de elevi; modalități de realizare și organizare a portofoliilor elevilor; utilizarea software de specialitate; toți profesorii au certificat ECDL complet; realizarea interdisciplinarității; modalitățile de monitorizare și evaluare continuă a activității elevilor; evaluarea competențelor la finalul ciclului de pregătire.

8. Școala Profesională Tiroleză de Instalații

Școala a fost înființată la finalul celui de-al Doilea Război Mondial, având un singur corp de clădire. În anul 1980 s-a construit al doilea corp de clădire, iar în 2003 cel de-al treilea. Atelierul pentru caroserii a fost dat în folosință în anul 2012. Din punctul de vedere al curriculum-ului, Școala Profesională Tiroleză de Instalații a ales parcurgerea în sistem modular bloc, în care se realizează pregătirea în școală timp de 10 săptămâni, iar restul săptămânilor (până la 40) elevii efectuează practica la agenții economici cu care au încheiat contract de școlarizare. Unul dintre motivele alegerii acestui sistem este faptul că elevii vin de pe tot teritoriul Tirolului și nu ar putea frecventa școala săptămânal.

Finalizarea școlărității de face prin obținerea diplomei de ucenici. Aceasta presupune două etape: proba scrisă și lucrarea practică. Pentru stimularea pregătirii constante a elevilor, proba scrisă este înlocuită cu obligativitatea promovării tuturor modulelor de specialitate. Examenul scris este obligatoriu doar dacă elevul nu a promovat toate modulele de specialitate. Însă, examenul scris este considerat a fi o probă cu o dificultate destul de mare, astfel că elevii sunt motivați să promoveze cu succes fiecare modul. De asemenea există și situații în care, elevii care nu au promovat modulele aleg să repete parcurgerea lor în următorul an școlar, în locul susținerii examenului scris. Dacă elevii nu promovează modulele parcurse la școală, sau dacă nu răspund cerințelor de la locul de muncă în care efectuează practica la agentul economic, pierd contractul de școlarizare cu acesta și devin șomeri.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: abordarea interdisciplinară centrată pe competențe; evaluarea în echipe de cadre didactice a elevilor, prin metoda lucrărilor practice care integrează competențe vizate la mai multe module de specialitate și discipline de cultură generală; consolidarea legăturilor cu agenții economici și cu furnizorii de materiale; facilitarea prin intermediul consorțiilor regionale a acestor legături; implicarea Camerei de Comerț în constituirea unei rețele de agenți economici, care prin infrastructura proprie pot susține stagiile de practică a elevilor; organizarea laboratoarelor de specialitate și a instruirii practice cu grupe de 10-12 elevi, pentru asigurarea eficienței strategiilor didactice specifice acestor forme de pregătire practică; distribuirea în orarul școlii a modulelor de specialitate, astfel încât să poată fi susținute 4-5 ore consecutiv la același modul sau la module complementare; acest fapt permite utilizarea mai eficientă a timpului, asigurarea continuității pregătirii, observarea sistematică a progresului real al elevilor, timpul de evaluare nu mai este limitat la cele 50 de minute ale orei unice etc.

- cu modificări legislative: este necesar ca legislația să prevadă statutul special al școlilor profesionale și să includă condiții clar delimitate de finanțare suplimentară a învățământului profesional și tehnic, în raport cu celelalte filiere; atribuirea unui fond bugetar școlilor profesionale pentru a realiza o pregătire practică de calitate și performanță, la nivelul actual al tehnologiilor; crearea unui cadru legislativ pentru: selectarea agenților economici implicați în procesul de învățământ, sprijinirea disponibilității acestora pentru realizarea pregătirii practice a elevilor, favorizarea demersurilor agenților economici de a susține școlile profesionale cu echipamente și materii prime; în Austria, datorită modului de organizare a sistemului de învățământ dual, nu există limită de vârstă pentru școlarizarea persoanelor care doresc să devină muncitori calificați într-o meserie. Astfel, cei care au abandonat școala, nu și-au finalizat studiile sau au absolvit alte școli și doresc să se califice într-o meserie, au posibilitatea de a se integra oricând în sistemul de învățământ prin școlile de ucenici, indiferent de vârstă și fără plata unor taxe. Prin comparație, în România există o rată destul de mare a abandonului școlar, iar reintegrarea în învățământul secundar este condiționată de vârstă și de existența formelor de învățământ seral sau cu frecvență redusă. Actualele planuri de școlarizare nu cuprind învățământul profesional seral, iar frecvența redusă este posibilă doar pentru filiera teoretică. Astfel, din cauza limitei de vârstă, persoanele care doresc să se califice într-o meserie, o pot face doar prin cursuri de calificare oferite de furnizori de formare pentru adulți. Consider că ar fi necesară o modificare legislativă, care să permită școlarizarea în învățământul profesional fără limită de vârstă a persoanelor care au abandonat școala sau care doresc să obțină calificări profesionale; parcursul învățământului profesional trebuie să fie de minim trei ani, iar durata lui să fie stabilită în funcție de complexitatea calificării; reducerea ponderii disciplinelor de cultură generală și creșterea ponderii culturii de specialitate în pregătirea elevilor din învățământul profesional. Studiarea științelor în mod aplicat pentru fiecare domeniu, integrat în cultura de specialitate.

Exemple de bună practică relevante sesizate:

- elevii cu rezultate deosebite sunt puși în valoare și prezentați întregii comunități școlare; am văzut mai multe bannere de dimensiuni mari, cu elevii care au obținut premii la concursurile profesionale, afișate în locurile publice din școală. Pe lângă sentimentul de mândrie și apartenență pe care îl insuflă elevilor școlii, se creează și motivația pentru performanță;

- comunitatea locală pune accent pe asigurarea unei pregătiri de performanță; la data vizitei se desfășura într-unul dintre atelierele școlii un concurs profesional, organizat în parteneriat cu Camera de Comerț, în cadrul căruia 15 elevi participanți aveau de realizat o piesă după un produs etalon, prin parcurgerea mai multor operații de prelucrare. Această activitate face parte din strategia școlii de intensificare a legăturii școlii cu mediul economic. Este o modalitate de stimulare a performanței și a interesului elevilor pentru propria pregătire. Pentru partenerul

Acest material a fost realizat în cadrul Proiectului

„Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”, ID 30768

extern, Camera de Comerț, este o reprezentare a măsurii în care se ating standardele pregătirii profesionale în școală;

- școala organizează anual Ziua Porților Deschise, în cadrul căreia se desfășoară activități comune cu elevii din anul IV și elevii din clasa a IX-a de la școala politehnică. De exemplu, în activitatea din cadrul atelierului de vopsitoriei, elevii din anul IV realizează desene prin tehnica airbrush pe telefoanele vizitatorilor sau le fac acestora tatuaje, după ce proiectează împreună schița și culorile. Apreciez faptul ca elevii școlii sunt responsabili pentru îndrumarea celor aflați în etapa de alegere a unui parcurs profesional, întărind încrederea în propria formare profesională și respectul față de meseria pentru care se pregătesc. Este un aspect al marketingului educațional insuficient utilizat la noi, ce poate fi preluat cu succes ca exemplu de bună practică.

9. Școala Profesională Tiroleză de Electrotehnică, Comunicare și Electronică

D-nul director Wolfgang Steinlechner prezintă școala ca fiind „o verigă de legătură între teorie și practică”, „un partener de formare și dezvoltare a personalității”, „o comunitate de lucru cu spirit de echipă”, „un partener pentru agenții economici”. Școala dispune de 40 de cadre didactice, specialiști în tehnologie – ingineri și profesori de cultură generală. În școală sunt amenajate 17 laboratoare de specialitate, dotate cu echipamente didactice de ultimă generație, cu 300 de PC-uri conectate la internet, cu softuri educaționale.

Elevii pot urma cursurile în unul din cele patru domenii oferite de școală și anume: Electrotehnică, Electronică, Comunicații și IT. În școală învață anual 1200 de elevi, în sistem dual, parcurgând patru module în patru ani școlari (câte un modul în fiecare an). Fiecare modul se studiază două luni în școală (activități teoretice) și nouă luni la agentul economic (activități practice). Disciplinele de cultură generală studiate sunt discipline aplicate.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: diseminarea exemplelor de bune practici ale sistemului de învățământ din Austria în rândul agenților economici și comunității locale, în vederea atragerii acestora în sprijinul școlii; realizarea, cu elevii, de proiecte practice de lungă durată; organizarea de vizite de studiu la agenții economici de profil.

- cu modificări legislative: lucrul pe grupe de 10 elevi la activitățile practice și de laborator; înlocuirea disciplinelor de cultură generală cu discipline aplicate (de ex. Matematică aplicată, Fizică aplicată, Chimie aplicată, limbi moderne aplicate în domeniul de pregătire); reducerea numărului de ore de cultură generală în favoarea celor de cultură tehnică (instruire practică și laboratoare); reducerea ponderii orelor de teorie în totalul orelor.

Exemple de bună practică relevante sesizate:

- aranjarea meselor în laboratoare este stabilită de profesori (există variante de așezare care face posibil lucrul cu două clase coordonate fiecare de câte un profesor, în același laborator);

- pentru dotarea școlii profesorii de specialitate planifică necesarul, iar Landul finanțează;

- în școală învață anual 1200 de elevi, în sistem dual, parcurgând patru module în patru ani școlari (câte un modul în fiecare an). Fiecare modul se studiază două luni în școală (activități teoretice) și nouă luni la agentul economic (activități practice). Disciplinele de cultură generală studiate sunt discipline aplicate;

- 800 de elevi studiază în domeniul electrotehnic, agenții economici solicitând acest lucru;

- clasele sunt formate din 30 de elevi, care se împart în grupe de lucru, de câte 10 elevi, pentru activitățile practice și de laborator;

- școala este finanțată de Landul Tirol. Comunele de unde provin elevii au o co-participare la finanțare;

- la intrarea în școală elevii au încheiate contracte de practică cu agenții economici, la absolvire, majoritatea angajându-se acolo;

- la finalizarea școlii, absolvenții susțin un examen, care are o componentă teoretică – evaluată în școală și o componentă practică – evaluată de Camera de Comerț.

10. SOB Tirol Școala de Asistență Socială, Innsbruck

SOB Tirol Școala de Asistență Socială este o instituție în regim privat (cu finanțatori privați) singura de acest gen din Tirol care școlarizează cursanți cu vârste cuprinse între 17-69 de ani.

• Deviza școlii (după cum afirmă d-na director) este: „Asistența socială profesionistă poți să o înveți ușor și oferă o susținere individuală pentru a asigura o calitate a vieții”. Corpul profesoral este format din 50 de profesori, practicieni - experți în domeniul asistenței sociale și absolvenți de cursuri universitare.



Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: există cadrul legislativ Legea nr. 292/2011 a asistenței sociale; există și în România cursuri în regim privat de Asistență socială cu durata de 40 de ore (teorie și practica), un număr de ore care ar putea fi extins în vederea dobândirii competențelor necesare unui asistent social; organizarea practicii de specialitate în locațiile unde este nevoie de asistență socială: la domiciliul beneficiarului, în centrele de zi, în spitale, în familiile cu nevoi speciale, în căminele de bătrâni etc.

- cu modificări legislative: organizarea specializării în regim postliceal de stat cu durata de 2-3 ani în funcție de calificările prevăzute în COR; crearea cadrului legislativ: revizuirea standardului de pregătire profesională, a curriculum-ului, organizarea formării pe grupe de 6-10 elevi; organizarea practicii de specialitate în locațiile unde este nevoie de asistența socială și încheierea de contracte care să asigure absolvenților și inserția profesională; profesorii care predau disciplinele de specialitate să facă dovadă că au lucrat în domeniu minimum 3 ani.

Exemple de bună practică relevante sesizate: alocarea orară – raportul teorie/practică; dotarea de specialitate; specializările oferite; practica derulată de 3 săptămâni înainte de începerea cursurilor determină cursanții să conștientizeze alegerea meseriei; lucrul cu clasa împărțită pe grupe - maxim 10 elevi; competențele și abilitățile cursanților; disciplinele din programă care vizează atingerea competențelor specializate; corpul profesoral format din profesori care au experiență practică în domeniul asistenței sociale.

Prezentarea vizitei de studiu nr. 2 – Linz, Austria

În cadrul celei de-a doua vizite de studiu, derulate în perioada 17 – 23 noiembrie 2013, participanții au putut împărtăși experiențe cu manageri și cadre didactice din instituțiile prezentate mai jos:

1. Inspectoratul Școlar al Austriei Superioare

Domnul Inspector Wilfried Nagl - Coordonator departament pentru învățământ profesional și tehnic din Landul Austria Superioară a prezentat sistemul de învățământ din Austria, care se bazează pe obligativitatea învățământului de 9 ani și are 2 rute de profesionalizare: una legată de gimnaziu – liceu – învățământ academic și una legată de dezvoltarea de competențe specifice exercitării unei meserii: fie prin școală profesională de grad superior/medie, fie prin instruirea ucenicilor (întreprindere și școală profesională).

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: implicarea Camerei de Comerț în procesul de învățământ în IPT; actualizarea calificărilor și a denumirilor acestora; parteneriate solide / viabile între agent economic și școală; responsabilizarea părinților; conștientizarea profesorilor pentru învățarea și evaluarea elevilor într-un mod transdisciplinar;

- cu modificări legislative: flexibilitatea sistemului de învățământ, atât pe nivel de învățământ, cât și ca mod de organizare; implicarea Camerei de Comerț și Industrie în învățământului profesional; introducerea modulelor curriculare de cultură generală cu aplicabilitate pe specialitate.

Exemple de bună practică relevante sesizate: tradiția învățământului profesional din Austria superioară; implicarea Camerei de Comerț în învățământul profesional; acordarea stimulentei pentru performanță acordate de agentul economic.

2. Universitatea Pedagogică a Austriei Superioare

Universitatea Pedagogică a Austriei Superioare desfășoară activități specifice de Perfecționare și Învățare Continuă pentru profesorii din Austria. În Austria, fiecare land are o facultate de pedagogie, cuprinzând mai multe institute. Universitatea Pedagogică a Austriei Superioare asigură formarea inițială a cadrelor didactice și formarea continuă / perfecționarea acestora și este condusă de un rector și doi prorectori: unul pentru învățământ și cercetare, celălalt pentru management și dezvoltare.



Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: adaptarea operativă a ofertei de formare continuă / perfecționare la dinamica sistemului de învățământ; diferențierea formării continue în funcție de specificul activității didactice conform nivelului de calificare asigurat (gimnaziu, liceu, școală postliceală); colaborarea instituțiilor furnizoare de formare cu mediul economic pentru actualizarea conținuturilor cursurilor de formare

- cu modificări legislative: gratuitatea tuturor cursurilor de formare continuă; criteriul de alegere a cursurilor de formare (pentru a acumula cele 90 de credite transferabile, odată la 5 ani) nu ar trebui să fie numărul de credite (așa cum se întâmplă în prezent), ci problematica abordată, în strânsă corelare atât cu nevoile școlii, cât și cu nevoile personale de perfecționare; motivarea cadrelor didactice pentru perfecționare printr-un sistem de salarizare bazat atât pe perfecționarea prin gradele didactice, cât și pe performanța dovedită în urma cursurilor de formare finalizate (plusvaloarea dată de cursurile respective).

Exemple de bună practică relevante sesizate:

- colaborarea unităților școlare cu Facultatea Pedagogică și cu mediul economic (prin Camera de Comerț) pentru a asigura perfecționarea cadrelor didactice drept garanție pentru calitatea formării profesionale inițiale a tinerilor;
- specialiștii care acced în sistemul de învățământ din industrie sunt obligatoriu pregătiți pedagogic pentru a practica, indiferent că au norma întregă sau nu;
- voluntariatul în activitatea de perfecționare: coordonatorii grupurilor de lucru și componenții acestora nu sunt plătiți în plus pentru activitatea desfășurată;
- colaborarea dintre inspectorat și unitățile școlare pentru constituirea grupurilor de lucru: directorul unității școlare este cel care cunoaște cel mai bine calitățile profesorilor din școala sa și recomandările sale sunt cele mai avizate în raport cu problemele de rezolvat, inspectoratul având rolul de validare a persoanelor respective.

3. Liceul Tehnologic LiTec Linz

Directorul liceului LITEC, Dr. Franz Brandl a prezentat liceul și detalii despre organizarea acestuia. La finalizarea liceului elevii susțin bacalaureatul profesional care este compus din 3 probe: probe scrise (la germană, limba străină - limba engleză și matematici aplicate în domeniul de pregătire), probe orale la aceste discipline și un proiect de absolvire constând în realizarea unui produs practic. Pe diploma obținută sunt trecute atât competențele profesionale, cât și rezultatele la probele de bacalaureat. Proba de matematică aplicată în domeniul de pregătire este o probă cu subiecte din toate disciplinele de specialitate studiate, în care se acordă 50% din punctaj matematicii și 50% cunoștințelor de specialitate. Fiecare probă scrisă durează 5 ore. **Procentul de promovabilitate la bacalaureat este de 90% datorită selecției care se face atât la admiterea în liceu, cât și pe parcursul liceului.** 80% dintre proiectele de absolvire sunt realizate în cooperare cu firmele din industrie și economie. În prezent subiectele de bacalaureat se elaborează la nivelul fiecărei școli, dar se va trece la bacalaureatul centralizat. La finalizarea școlii profesionale elevii susțin un proiect de absolvire, cu un nivel de dificultate mai scăzut decât la liceu, dar nu obțin diplomă de bacalaureat.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: orientarea școlară a elevilor să se realizeze pe parcursul gimnaziului și nu doar în clasa a VIII-a, prin activități concrete ale profesorilor de specialitate care să urmărească informarea elevilor și părinților privind domeniile de pregătire, calificările pe care le pot obține, avantajele lor, conținutul programului educațional oferit.



Alte aspecte de acest fel sunt: asigurarea echipamentului SSM și PSI de către școală; realizarea unei selecții riguroase a elevilor pe parcursul anilor de liceu pentru creșterea gradului de promovabilitate la examenele finale și a prestigiului școlii în comunitate; organizarea spațiilor școlare după modelul unei firme de producție: bloc administrativ și ateliere de lucru; sistemul de informare: internă și externă.

- cu modificări legislative: modificarea metodologiei de admitere la liceu astfel încât elevii să se pregătească în domeniul și calificarea dorită; desfășurarea activității în laboratoare pe grupe de elevi. Numărul de elevi din grupe să depindă de gradul de pericolozitate al locului de desfășurare a activității sau de măsura în care elevul are nevoie de asistență mai mare din partea profesorului; reglementarea relației școală – agent economic pentru implicarea reală a agentului economic în formarea profesională a elevilor; modificarea curriculum-ului la disciplinele de cultură generală în sensul studierii aplicabilității acestora în domeniul de pregătire; realizarea unui bacalaureat profesional cu probe interdisciplinare, care să evidențieze competențele pe care elevul și le-a însușit pe parcursul anilor de liceu; modificarea metodologiei de certificare a competențelor profesionale în sensul prelungirii perioadei de redactare și de realizare a lucrării și a obligativității realizării practice a produsului.

Exemple de bună practică relevante sesizate:

- realizarea proiectelor în colaborare cu agentul economic pentru a se ține pasul cu tehnologia actuală. În acest fel proiectul nu va mai fi o formalitate, la fel ca și examenul de atestare a competențelor profesionale;
- prezentarea la târgurile de oferte educaționale a unor proiecte realizate de către elevi (LITECAR – o mașină electrică cu autonomie 200 km, viteza de 70km/h, realizată de un grup de 5-7 elevi în decursul unui an școlar);
- realizarea unor spații de recreere pentru elevi;
- sistemul de informare complex care permite transmiterea informațiilor interne și externe către toate categoriile de beneficiari: afișarea orarului pe monitoare, pe coridor; afișarea perioadelor de evaluare semestriale; informarea părinților cu privire la rezultatele obținute de către copiii acestora după prima evaluare.

4. Școala de Turism Salzkammergut, Bad Ischl

Domnul Director Klaus Enegel au prezentat școala și modul de organizare a învățământului profesional și tehnic structurat pe cele trei nivele: liceul de 5 ani care se finalizează cu susținerea bacalaureatului, școala profesională de 3 ani care are ca finalitate obținerea atestatului profesional și continuarea cu 3 ani de studii de completare în vederea susținerii probei de bacalaureat.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: legături mai strânse între învățământul preuniversitar și cel universitar; calificările de bucătar și cofetar reunite în una singură – Bucătar - cofetar; parteneriate reale între agent economic și școală; responsabilizarea părinților; curricula de instruire practică la agentul economic să cuprindă atât rezultatele învățării specializate, cât și competențe cheie; introducerea disciplinelor de cultură generală aplicate pe specialitate.
- cu modificări legislative: înscrierea la școala profesională și de ucenici a elevilor de către agentul economic.

Exemple de bună practică relevante sesizate:

- tradiția învățământului profesional din Austria Superioară;
- implicarea Camerei de Comerț în învățământul profesional și tehnic;
- acordarea stimulentei pentru performanță acordate de agentul economic.

5. Școala de Modă și Tehnologie vestimentară din Ebensee

Școala de Modă Ebensee este o instituție modernă, adaptată la nevoile elevilor, cadrelor didactice și ale personalului, de asemenea, la nevoile economice ale pieței muncii. Activitățile de învățare se desfășoară pe baza unei colaborări foarte strânse cu agenții economici, fapt dovedit prin multe proiecte care integrează cunoștințe tehnico-economice și stimulează creativitatea. Planul de învățământ cuprinde 38 ore/ săptămână în anii I și II, 36 ore/ săptămână pentru anul III și 37 ore/ săptămână pentru anii IV și V, dintre care 30% sunt ore de pregătire de specialitate.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: utilizarea softurilor (DRESSCAD, ADOBE PHOTOSHOP, ADOBE ILLUSTRATOR) în activitățile creative și de realizare a tiparelor pentru produse de îmbrăcăminte; utilizarea interdisciplinarității în procesul de predare-învățare- evaluare; dezvoltarea metodelor de lucru care pun accent pe creativitatea elevilor și exprimarea liberă a ideilor proprii de

creație; realizarea conexiunilor între disciplinele tehnice și viața reală pentru rezolvarea unor probleme din producție și dezvoltarea gândirii centrate pe procese; schimbarea, în rândul tinerilor și a părinților acestora, a mentalității privind cultura muncii și rolul școlii în dezvoltarea competențelor sociale și profesionale, pentru atragerea tinerilor spre școlile profesionale și liceele de specialitate; realizarea unor spații în cadrul școlii pentru petrecerea timpului liber de către elevi, care să le asigure confort și siguranță; asigurarea în școli a unor condiții decente la grupurile sanitare privind existența materialelor consumabile de igienă (hârtie igienică, săpun, prosoape de unică folosință) prin alocarea fondurilor necesare procurării acestor materiale; organizarea unui eveniment în care școala își prezintă oferta educațională, sub titlul „Ziua porților deschise”;

- cu modificări legislative: introducerea unor noi specializări cerute pe piața muncii, cum ar fi „Design și grafică”, „Prezentare de modă” în nomenclatorul de meserii, specializări atractive și agreate de tineri; modificarea curriculum-ului pentru o abordare interdisciplinară a activităților teoretice și practice pentru asigurarea dobândirii competențelor profesionale de către elevi și realizarea conexiunilor dintre diverse discipline și viața reală; generalizarea desfășurării activităților practice și de laborator pe grupe de elevi în toate liceele tehnologice și școlile profesionale, pentru a asigura dezvoltarea competențelor profesionale, precum și securitatea muncii, conform normelor în vigoare; dezvoltarea rețelelor de școli profesionale cu meserii tradiționale și noi, care se cer pe piața muncii și care asigură inserția profesională a absolvenților pe piața muncii; implicarea Camerei de Comerț în identificarea agenților economici dornici să încheie contracte de colaborare cu școlile pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică.

Exemple de bună practică relevante sesizate:

- utilizarea mijloacelor TIC în activitățile educaționale și utilizarea softurilor specializate în activități creative de design și realizarea tiparelor;
- activitățile practice ale elevilor desfășurate în atelierele de croit, confecții pentru produse textile și de îmbrăcăminte, de la simplu la complex, pe baza unor fișe de lucru în care sunt clar precizate etapele de realizare a produselor;
- lucrul în echipă pentru rezolvarea diverselor teme practice și realizarea colecțiilor de modă;
- flexibilitatea procesului evaluării prin utilizarea metode diverse de evaluare și existența portofoliilor elevilor și profesorilor (fișe de lucru, fișe de autoevaluare, fișe de notare și observare, fișe tehnice, plan de activitate);
- activități de promovare a actului creativ și a imaginii școlii, prin prezentarea colecțiilor de modă realizate de elevi la diverse evenimente: Parada Modei, Ziua Porților Deschise, Profesionista, Balul Absolvenților, Ziua mamei, etc.

6. Școala de Turism Salzburg – Klessheim

Școala a fost fondată în 1946 și este finanțată de Camera de Comerț din Salzburg. Prezentarea generală a școlii a fost realizată de către directorul școlii – d-nul Dr. Franz Heffeter. Școala are mai mult de 60 de ani experiență în pregătirea elevilor în domeniul turismului, având marele avantaj de a fi situată într-o zonă geografică interesantă din punct de vedere turistic (cultură, istorie, sport). Această instituție are de fapt 3 locații în Salzburg, are peste 1500 de elevi în fiecare an provenind din peste 150 de țări și organizează programe de pregătire atât pentru elevi cât și pentru studenți.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: reglementarea programului de pregătire pentru școală – în cazul elevilor din internat; manualele – sunt date fiecărui elev – 90% din preț este suportat de școală, iar 10% de părinți; elevii sub 18 ani care nu sunt din localitate și nu fac naveta, trebuie să stea obligatoriu în internat până împlinesc 18 ani; utilizarea platformei Moodle pentru activitățile de predare – învățare; contribuția elevilor pentru procurarea materiilor prime necesare practicii; colaborarea eficientă cu Camera de Comerț; implicarea profesorilor în activitatea bibliotecii; o implicare corespunzătoare și eficientă a agenților economici / sprijin mai mare în efectuarea stagiilor de pregătire practică;
- cu modificări legislative: precizarea - cu titlu de obligativitate - în Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar (ROFUIP) a purtării uniformei școlare de către elevi, indiferent de nivelul de studiu; implicarea profesorilor în activitatea bibliotecii; preluarea sistemului de bacalaureat profesional – pentru liceele tehnologice, acesta ar avea cea mai mare relevanță în certificarea elevilor din această categorie.

Exemple de bună practică relevante sesizate:

Acest material a fost realizat în cadrul Proiectului

„Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”, ID 30768

- reglementarea programului de pregătire pentru școală – în cazul elevilor din internat - pentru elevii din anii I-III acest orar este obligatoriu, iar cei din anii IV-V își fac singuri programul de pregătire;

- folosirea / utilizarea platformei Moodle pentru activitățile de predare – învățare;

- modul de organizare a bibliotecii și rolul îndeplinit;

- existența tutoriatului elev-elev (elevul din anul IV este tutore pentru elevul din anul I)



- amenajarea unei săli de lectură, relaxare pentru elevi în incinta internatului - amenajată foarte modern, atractiv pentru elevi;

- posibilitatea efectuării stagiilor de pregătire practică în locațiile administrate de școală (cu plata elevilor și posibilitatea compensării unei părți din cheltuielile de școlarizare/taxe, ținând cont că este o școală privată, cu taxe de școlarizare);

- asigurarea unor condiții deosebite pentru pregătirea practică în cadrul școlii (spații frumos amenajate, luminoase, dotări corespunzătoare - mobilier, utilaje, vase, ustensile, obiecte de servire).

7. Școala de Agricultură și Silvicultură, Sankt Florian

Școala a fost înființată în 1970, actualmente are 300 de elevi repartizați în 10 clase, 44 de cadre didactice, din care 18 sunt cu norma întreagă, iar restul lucrează și în producție. Școala dispune de bază materială și de 16 ha de teren cultivabil unde elevii desfășoară activități practice pentru a deveni „fermieri de succes”. Unitatea școlară mai coordonează cursuri de formare a adulților. Principiile de bază ale școlii sunt calitate și inovație.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: transdisciplinaritatea; derularea mai accentuată de proiecte internaționale; educarea într-un spirit mai practic al elevilor; activitățile de tutoriat; centrare pe competențe;

- cu modificări legislative: flexibilitatea programelor școlare; mărirea cuantumului de curriculum la decizia școlii; desfășurarea laboratoarelor tehnologice pe grupe de 8 - 10 elevi; introducerea unei probe practice la bacalaureat; condiționarea susținerii bacalaureatului numai după promovarea lucrării de diplomă.

Exemple de bună practică relevante sesizate: aplicarea sistemului dual de instruire - combinația între teorie și practică. Planurile de învățământ sau punctele cheie ale instruirii fiind adaptate necesităților din economie. În cadrul unor proiecte comune derulate între școli și agenți economici, spre exemplu, proiectele de diplomă sau proiecte din unele firme, cu orientare spre practică se transpun rezultate ale cercetării și ale dezvoltării. În afară de orientarea spre practică sistemul de educare pune un accent deosebit pe specializare. Un accent deosebit au pus reprezentanții școlii austriece pe instituția proprietății private. Cursuri de formare au un mare impact, atât în formarea adulților, cât și a elevilor. Tendința generală este aceea de urmărire a indicatorilor de performanță. Se desfășoară activități sociale intense, este adoptată o politică de sănătate la nivelul elevilor, se încurajează formarea unor rețele de intermediere a unor programe, proiecte, schimburi de experiență.

8. Școala Profesională 2, Linz

Este prezentat sistemul dual din Austria, în cadrul căruia responsabilitatea pregătirii profesionale a elevilor revine atât școlii, cât și agentului economic. Sunt 26 de școli în sistem dual în Austria Superioară, 9 dintre ele fiind comasate în Linz. Planurile de învățământ și programele școlare sunt flexibile și adaptate necesităților din economie. Sistemul dual de învățământ este finanțat de land, Austria Superioară și Camera de Comerț.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: abordarea interdisciplinară a procesului de predare-învățare-evaluare; parteneriate și schimburi de experiență la nivel național și internațional; dotarea cu echipamente profesionale pentru orele de specialitate;

- cu modificări legislative: organizarea sistemului dual de învățământ; oferta calificărilor profesionale prin Școala de Ucenici; implicarea activă a Camerei de Comerț în funcționarea

Școlii de Ucenici și a Școlii Profesionale; parteneriat real între școală și agentul economic; lucrul pe grupe de elevi la activitățile de laborator și instruire practică.

Exemple de bună practică relevante sesizate: motivarea elevilor pentru învățare; colaborarea reală și eficientă școală-agent economic; angajarea absolvenților Școlii de Ucenici; rolul important al Camerei de Comerț în funcționarea Școlii de Ucenici; dotarea spațiilor de instruire practică cu echipamente profesionale moderne; actualizarea periodică a programelor școlare și a conținuturilor în funcție de cerințele agentului economic; desfășurarea activităților de laborator și instruire practică cu maxim 12 elevi în grupă, cu efecte pozitive asupra procesului de învățare/formarea competențelor; caracterul aplicativ al proiectelor de absolvire.

9. Liceul Tehnologic de 5 ani Goethestraße, profil construcții și design

Este singurul liceu din Austria Superioară, cu 1700 de elevi și 247 de cadre didactice. Programul zilnic al elevilor este între 8.00 și 18.00.

Aspecte care pot fi preluate în România:

- fără modificări legislative: târgul ofertelor educaționale să se organizeze în luna martie; implicarea la nivel de județ a structurilor de conducere din educație pentru conștientizarea agenților economici în ceea ce privește formarea profesională; implicarea agenților economici / patronatelor pe domenii în diferite acțiuni organizate la nivelul unității școlare (concursuri, seminarii, expoziții, etc.);

- cu modificări legislative: implementarea disciplinelor aplicate (matematică aplicată, limbi moderne aplicate în domeniul de pregătire); organizarea BAC- ului profesional; disciplinele de comunicare, marketing, antreprenoriat să fie parcurse în anii terminali (cu 2 ore pe săptămână); legislație flexibilă pentru firmele interesate să finanțeze școala: avantaje economice.

Exemple de bună practică relevante sesizate: Ziua porților deschise are loc în luna noiembrie; fiecare elev încheie individual contract de practică cu agentul economic; expoziții cu lucrările elevilor; atât elevii, cât și profesorii au cămăși personalizate cu sigla școlii; aplicarea metodelor active de predare-evaluare; promovarea școlii prin intermediul Camerei de Comerț.

10. Școala Profesională 9, Linz

Școala profesională 9 Linz este o școală care pregătește ucenici prin sistemul dual de învățământ.



Școala 9 Linz funcționează în același local cu Școala 2 Linz și împreună școlarizează 900 de elevi. Au acces în acest sistem: elevi care au finalizat 8 clase, au făcut un an de pregătire în clasa a 9-a și au fost angajați de către diverse companii prin contract de ucenicie; persoane care au abandonat la un moment dat școala; persoane șomere care doresc recalificarea. Finanțarea școlii se realizează prin Camera de Comerț a landului. Planul de școlarizare este stabilit în funcție de înscrieri, ucenicii fiind consiliați de către Camera de Comerț a landului la care școală trebuie să meargă pentru pregătirea în calificarea aleasă.

Exemple de bună practică relevante sesizate: arhitectura spațiilor de învățământ (spații largi, luminoase, numeroase ca funcționalitate, cu design atrăgător); accesul elevilor în clasele inițiale se realizează în funcție de opțiuni și nu computerizat; la predarea disciplinelor de învățământ se insistă pe caracterul practic al noțiunilor transmise și în acest sens se acordă o mare atenție organizării activităților practice; activitățile practice se desfășoară în grupe care au maximum 12 elevi pentru ca maestrul instructor să poată îndruma, coordona, supraveghea de aproape fiecare elev; pentru ca elevii să se poată înscrie la examenul de bacalaureat trebuie să aibă promovat examenul de competențe profesionale. La noi acest examen este facultativ; poate îndeplini funcția de maestru instructor o persoană care a lucrat cel puțin 5 ani în domeniu; baza materială a școlilor este constituită din ceea ce are de vârf economia, nu din materiale date la casare; implicarea părinților în finanțarea unor activități (există ceea ce la noi ar constitui fondul comitetului de părinți fără ca acest lucru să constituie o infracțiune).

Legături utile se găsesc pe site-ul proiectului, respectiv, <http://evaluarecompetente.tvet.ro/>, dar și pe platforma proiectului, <http://comunicare.tvet.ro/>. Pentru a putea lua legătura cu noi, ne puteți scrie sugestiile dumneavoastră pe adresa de mail a proiectului