



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI,
PROTECȚIEI SOCIALE ȘI
PERSOANELOR VÂRSTNICE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



CIPOSDRU



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și
Tehnic

Investește în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritară 1 „Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”

Domeniul major de intervenție 1.3 “Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională”

Beneficiar: Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

Titlul proiectului: ”Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”

Numărul de identificare al contractului: POSDRU/57/1.3/S/30768

NEWSLETTER NR. 3 – IUNIE 2013

- *Contribuții partenieriale*
- *Impactul Programului de formare A*
- *Impresii cursanți*
- *Sustenabilitatea proiectului*



- *Partnerbeiträge*
- *Impact Training Programme A*
- *Bewertungen Lernenden*
- *Die Nachhaltigkeit der Projekte*

- *Partner contributions*
- *Impact Training Programme A*
- *Reviews learners*
- *Project sustainability*

În cadrul acestui număr vom aborda următoarele teme:

- Bilanțul succesului Programului de formare A și selecția pentru programele B, C și D din cadrul proiectului
- Inovația și efectul exemplului personal în rolul de motor al perfecționării profesionale – Programul B
- Impactul programului de formare A – „Evaluatori de competențe profesionale” asupra procesului de evaluare a elevilor din unitățile școlare de învățământ profesional și tehnic din România
- Modul interactiv și modern de abordare a programului de formare A - „Evaluatori de competențe profesionale”
- Modalități de asigurare a sustenabilității programului de formare A - „Evaluatori de competențe profesionale” și generalizarea lui la nivelul sistemului de învățământ



Impresii cursanți:

Mulțumiri ce nu suportă comparație, doamnelor noastre formatoare, care, cu farmec și înțelepciune au reușit să transforme tainele evaluării în pragmatică aplicabilitate spre folosul învățământului românesc.

Evaluare

Două doamne formatoare	Cine poate ști vreedată
Cu răbdare și mult har	Că succesul e deplin
Ne-nvață evaluare	Și-am remediat noi planul
La Sinaia-n seminar	Ce-nflorește ca un crin?

Înainte de plecare
Cu toții ne-am întreat:
Cu-atâta evaluare
Oare am evoluat?



Profesor Ioan Pușcaș, Colegiul Tehnic „Gheorghe Balș”, Adjud, județul Vrancea

Acest material a fost realizat în cadrul Proiectului

„Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”, ID 30768

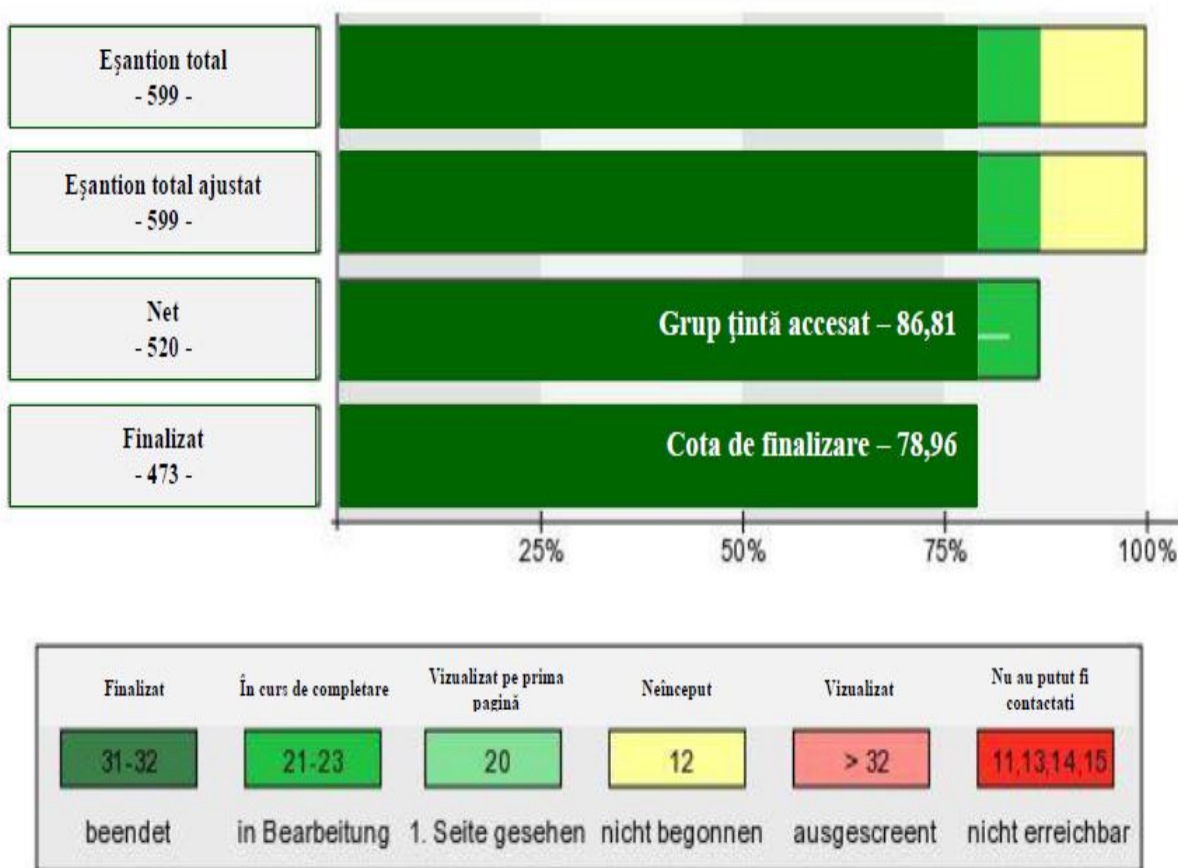
Bilanțul succesului Programului de formare A și selecția pentru programele B, C și D din cadrul proiectului

Programul de formare A – „Evaluatori de competențe profesionale” s-a desfășurat în perioada august 2012 – februarie 2013. La finalul acestui program de formare, în perioada februarie - martie 2013, a avut loc o chestionare online a participanților A în vederea obținerii unui feedback din partea acestora, dar și pentru a asigura, astfel, o parte din selecția participanților pentru Programele de formare B, C și D.

Chestionarul a conținut un număr de 31 itemi cu răspunsuri deschise și închise, itemi elaborați în cadrul unor workshop-uri împreună cu experți din sistemul educațional românesc. La chestionare au fost invitați să răspundă prin e-mail un număr de 599 participanți. Dintre aceștia, 520 participanți au dat un click pe link-ul conținut în e-mail pentru a parcurge chestionarul. Acest lucru corespunde unei participări nete de 86,81%. Pentru a răspunde în mod complet la chestionar, participanții au avut nevoie în medie de ceva mai mult de 20 minute, mai exact de 20 minute și 15,88 secunde (media aritmetică). Participanții au răspuns la chestionar într-o perioadă de 8 zile. Pentru că acest chestionar a servit în același timp ca o selecție pentru activitățile următoare din cadrul proiectului, participanții nu au fost solicitați de mai multe ori pentru a răspunde la chestionar.

În Fig. 1 este prezentată grafic situația modului în care s-a răspuns la acest chestionar. Se observă că grupul țintă a accesat în proporție de peste 85% din totalul numărului de participanți, ceea ce denotă interesul acestora pentru a și selectați și la programele de formare B, C și D din cadrul acestui proiect.

Fig. 1 – Raport de teren



Rezultatele chestionării au fost disponibile imediat după ce participanții au completat răspunsurile datorită evaluării online, ceea ce a făcut posibilă colectarea și analizarea răspunsurilor într-un timp foarte scurt.

Primele două întrebări la care au fost solicitate să răspundă persoanele participante la Programul A au vizat aspecte demografice, respectiv județul și regiunea de dezvoltare unde își au domiciliul.

Tabelul 1 – Distribuție teritorială

Regiunea de dezvoltare	Număr	Procent
v_542: București Ilfov (București, Ilfov) (13)	38	7,80%
v_542: Centru (Alba, Brașov, Covasna, Harghita, Mureș, Sibiu) (7)	56	11,50%
v_542: Nord Est (Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava, Vaslui) (9)	62	12,73%
v_542: Nord Vest (Bihor, Bistrița-Năsăud, Cluj, Maramureș, Satu Mare, Sălaj) (12)	55	11,29%
v_542: Sud Est (Brăila, Buzău, Constanța, Galați, Tulcea, Vrancea) (10)	96	19,71%
v_542: Sud Muntenia (Argeș, Călărași, Dâmbovița, Giurgiu, Ialomița, Prahova, Teleorman) (11)	71	14,58%
v_542: Sud Vest Oltenia (Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt, Vâlcea) (8)	76	15,61%
v_542: Vest (Arad, Caraș-Severin, Hunedoara, Timiș) (6)	33	6,78%

Din răspunsurile primite, se poate observa că persoanele chestionate sunt distribuite în toate regiunile țării în funcție de numărul de școli din aceste regiuni. Răspunsurile sunt centralizate în Tabelul 1.

La întrebarea următoare s-a dorit să se afle domeniul de pregătire profesională în care participanții își desfășoară activitatea de predare.

Tabelul 2 - Discipline / module predate

Domeniul de formare profesională	Număr	Procent
v_546: a. Agricultură (1)	10	2,10%
v_546: b. Chimie industrială (2)	10	2,10%
v_546: c. Comerț / Economic (3)	101	21,17%
v_546: d. Construcții, instalații și lucrări publice (4)	18	3,77%
v_546: e. Electric (5)	37	7,76%
v_546: f. Electromecanică (6)	17	3,56%
v_546: g. Electronică automatizări (7)	20	4,19%
v_546: h. Estetica și igiena corpului omenesc (8)	7	1,47%
v_546: i. Fabricarea produselor din lemn (9)	7	1,47%
v_546: j. Industrie alimentară (10)	33	6,92%
v_546: k. Industrie textilă și pielărie (11)	26	5,45%
v_546: l. Materiale de construcții (12)	1	0,21%
v_546: m. Mecanică (13)	111	23,27%
v_546: n. Protecția mediului (14)	17	3,56%
v_546: o. Silvicultură (15)	4	0,84%
v_546: p. Tehnici poligrafice (16)	1	0,21%
v_546: q. TIC (17)	9	1,89%
v_546: r. Turism și alimentație (18)	48	10,06%

Cadrele didactice participante la Programul de formare A sunt distribuite în toate domeniile de pregătire profesională. Cei mai mulți participanți predau în procent de 23,27% în domeniul mecanică, 21,17% în domeniul comerț și discipline economice și 10,06% în discipline din domeniul turism și alimentație (Tabelul 2).

În continuare au fost solicitați să menționeze experiența lor în învățământ, aceasta fiind o componentă importantă în ceea ce privește succesul acestui program de formare și sustenabilitatea lui ulterioară.

Tabelul 3 - Experiență în învățământ

95 % din persoanele incluse în grupul țintă chestionat dispun de peste 5 ani experiență în învățământ, iar 65% dispun de o experiență în învățământ între 15 și 30 ani (Tabelul 3).

Vechime	Număr	Procent
V_548: a. 0-3 ani, (6)	10	2,10%
V_548: b. 3-5 ani, (7)	12	2,52%
V_548: c. 5-10 ani, (8)	41	8,60%
V_548: d. 10-15 ani, (9)	68	14,26%
V_548: e. 15-20 ani, (10)	91	19,08%
V_548: f. 20-25 ani, (11)	134	28,09%
V_548: g. 25-30 ani, (12)	88	18,45%
V_548: h. peste 30 ani, (13)	33	6,92%

Participanții au fost chestionați în legătură cu certificarea / absolvirea unor cursuri de formare în domeniul evaluării.

Tabelul 4 - Certificate suplimentare în domeniul evaluării

Răspunsuri	Număr	Procent
V_554: a. certificat CNFPA (Centrul Național pentru Formarea Profesională a Adulților) pentru evaluarea competențelor profesionale	110	23,06%
V_555: b. certificat MECTS (Ministerul Educației) de evaluator pentru examenele de absolvire la nivel național	46	9,64%
V_556: c. Certificat CNFP (Centrul Național pentru Formarea Personalului Didactic din Învățământul Preuniversitar) în domeniul evaluării	63	13,21%
V_557: d. Adeverințe la cursuri locale (inspectorat școlar, CCD) în domeniul evaluării	236	49,48%
V_558: e. alte certificate în domeniul evaluării elevilor / adulților	176	36,90%
V_559: f. Niciun certificat suplimentar	148	31,03%

Un procent de aproape 50% din numărul participanților au adeverințe care atestă participarea la cursurile organizate local (Tabelul 4).

Participanții dispun deja de un bagaj de cunoștințe și de experiență considerabil, pentru că, de exemplu, au participat deja într-o proporție de 94% la examene de atestare profesională. Acest fapt constituie o bază excelentă pentru următoarele programe derulate în cadrul proiectului. (Tabelul 5)

Tabelul 5 - Experiențe în domeniul evaluării

Răspunsuri	Număr	Procent
V_565: a. Participare în calitate de evaluator la examenele de bacalaureat	358	75,05%
V_566: b. Participare la elaborarea subiectelor pentru examenul de certificare profesională	376	78,83%
V_567: c. Participare la elaborarea subiectelor pentru concursuri școlare	439	92,03%
V_568: d. Participare în calitate de evaluator la examenele de certificare profesională	447	93,71%
V_569: e. Participare în calitate de evaluator la concursurile școlare	424	88,89%
V_570: f. Participare în calitate de evaluator la programele pentru formare continuă a adulților	246	51,57%
V_571: g. Practică didactică în cadrul școlii	308	64,57%
V_572: h. o altă experiență de evaluare și anume: ...	107	22,43%

Prezentăm în continuare feedback-ul participanților la finalizarea programului A,

Tabelul 6 - Existența cunoștințelor teoretice despre evaluare

Răspunsuri	Număr	Procent
V_574: a. Foarte bine (6)	441	92,65%
V_574: b. Bine (7)	34	7,14%
V_574: c. Suficient (8)	1	0,21%
V_574: d. Insuficient (9)	0	0,00 %

Aproape 93% dintre participanți declară că își evaluează în prezent cunoștințele teoretice referitoare la evaluare drept foarte bune, o singură persoană le evaluează drept suficiente și restul drept bune. (Tabelul 6)

Aceste valori depășesc valorile înregistrate înainte de formare și aproape nu mai pot fi îmbunătățite.

Competențele practice existente în prezent după finalizarea programului A sunt evaluate aproape la fel cu cele teoretice, chiar cu puțin mai bune:

Tabelul 7 - Competențele practice existente cu privire la evaluare

Peste 93% dintre participanți consideră în prezent cunoștințele practice referitoare la evaluare drept foarte bune, o singură persoană le evaluează drept suficiente și restul drept bune (Tabelul 7).

Răspunsuri	Număr	Procent
V_575: a. Foarte bune (6)	445	93,49%
V_575: b. Bune (7)	30	6,30%
V_575: c. Suficiente (8)	1	0,21%
V_575: d. Insuficiente (9)	0	0,00 %

Competențele dobândite sunt utile în mare măsură, așa cum reiese din tabelul de mai jos:

Tabelul 8 - Utilitatea competențelor dobândite

Răspunsuri	Număr	Procent
V_581: a. activitatea curentă în clasă	456	95,80%
V_582: b. a deveni membru într-o comisie de evaluare a competențelor profesionale	411	86,34%
V_583: c. promovarea și diseminarea rezultatelor de proiect în rândul colegilor	395	82,98%
V_584: d. elaborarea de materiale auxiliare	401	84,24 %
V_585: e. o notare obiectivă	427	89,71 %
V_586: f. pentru elaborarea de subiecte pentru examene și concursuri școlare	449	94,33 %
V_587: g. Altele și anume: ...	67	14,08 %

În momentul în care cadrele didactice au ales să precizeze alte activități în care se utilizează competențele dobândite, ele menționează suplimentar în mod frecvent formarea cadrelor didactice, evaluarea programelor și dezvoltarea profesională (Tabelul 8).

Participanții s-au perceput în mod evident mai pregătiți din punctul de vedere al dobândirii de competențe (84 % în mod evident mai bine, 16 % mai bine).

Tabelul 9 – Evaluarea subiectivă a participanților la formare

Răspunsuri	Număr	Procent
V_589: a. În mod evident, mai pregătit (6)	401	84,24%
V_589: b. Mai bine pregătit (7)	74	15,55%
V_589: c. La fel de bine pregătit (8)	1	0,21%
V_589: d. Nu pot aprecia (9)	0	0,00 %

Participanții și-au completat, respectiv și-au înnoit în proporție de 97% cunoștințele deținute. În acest sens se menționează foarte frecvent planificarea evaluării, matricea de specificații și planul remedial. Participanții menționează aceste teme și atunci când se referă la cel mai important element, pe care l-au pus deja în practică, respectiv pe care doresc să-l pună în practică în viitorul apropiat, respectiv în următorul an școlar.

Tabelul 10 - Actualizarea / reînnoirea cunoștințelor referitoare la evaluare

În general putem afirma că participanții vor pune în practică tot ceea ce au învățat cel târziu în următorul an școlar (Tabelul 10).

Răspunsuri	Număr	Procent
V_593: a. Da – următoarele: ... (6)	461	97,26%
V_575: b. Nu – pentru că: ... (7)	13	2,74%

Participanții menționează faptul că și-au îmbunătățit într-un procent de aproape 96% competențele de planificare, organizare și transpunere în practică a evaluării, ei făcând și enumerarea repetată, într-o mare măsură, și a tuturor celorlalte competențe.

Tabelul 11 - Competențe îmbunătățite prin programul A

Răspunsuri	Număr	Procent
V_612: a. de comunicare în procesul de evaluare	373	78,36%
V_613: b. de proiectare, organizare și realizare a evaluării	455	95,59%
V_614: c. utilizarea TIC în evaluare	239	50,21%
V_615: d. asigurarea calității evaluării	419	88,03 %
V_616: e. de asigurarea transparenței evaluării	374	78,57 %
V_617: f. de îmbunătățirea proceselor de evaluare	419	80,03 %
V_618: g. altele: ...	33	6,93 %

Participanții menționează în mod suplimentar și competențe cum ar fi empatia cu elevii, autoevaluarea elevilor și evaluarea rezultatelor acestora. (Tabelul 11).

Materialele realizate în cadrul acestui proiect sunt folosite cu o frecvență de până la 93%.

Tabelul 12 - Utilizarea materialelor din programul A

Există doar o persoană care nu a folosit aceste materiale până în prezent, din lipsă de timp (Tabelul 12).

Răspunsuri	Număr	Procent
V_620: a. Frecvent (6)	441	93,04%
V_620: b. Rar (7)	32	6,75%
V_620: c. Deloc, pentru că: ... (1)	1	0,21%

Participanții evaluează programul A ca fiind unul foarte bun și menționează faptul că nu consideră că ar fi putut să fie mai performant decât este în acest moment. Unii participanți și-ar fi dorit mai mult timp pentru parcurgerea acestui program. Ca puncte forte se menționează conținuturile, profesorii formatori și activitățile practice. Ca puncte slabe, fie nu se menționează nimic, fie se indică lipsa timpului sau alte dorințe detaliate cu privire la resursele disponibile.

În urma celor menționate anterior, se poate emite un certificat excelent pentru programul A. În declarațiile lor, participanții își exprimă mulțumirea pentru program și îl desemnează ca fiind interesant, intens, solicitant, util și pentru activitatea la clasă, dar și pentru evaluările externe la care participă.

Tabelul 13 – Interesul pentru participarea la cursurile de formare B, C și D

Răspunsuri	Număr	Procent
V_633: a. da (1)	373	78,86%
V_633: b. nu (2)	100	21,14%

79% din participanți doresc să participe la programele de formare următoare. 32 % doresc să participe la programul B, 48 % doresc să participe la programul C și 19 % la programul D.

Evaluarea participanților la Programul A din cadrul Proiectului „Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale“ s-a realizat într-o atmosferă profesionistă și cursanții au dat dovadă de creativitate, de implicare și o bună pregătire și în realizarea portofoliilor, dar și în susținerea probei finale. Este evidentă necesitatea continuării implementării acestui program de formare și după finalizarea proiectului, precum și dorința de a continua colaborarea cu formatoarele care au susținut aceste cursuri cu profesionalism și dăruire.

Pornind de la datele on-line colectate s-a făcut selecția celor mai bune persoane prin intermediul unui sistem complex de evaluare și în urma altor documente suplimentare care au fost solicitate. Aceste persoane vor continua povestea de succes a proiectului.

Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic (CNDIPT) se va preocupa și în continuare de dezvoltarea învățământului profesional și tehnic din România și va contribui la modernizarea lui prin implementarea unor proiecte viitoare care pot aduce valoare adăugată activității didactice, fie că este de predare, fie că este de evaluare. Preocuparea CNDIPT va fi și în viitor pentru asigurarea calității în învățământul profesional și tehnic prin armonizarea lui cu alte sisteme de învățământ din Europa.

Inovația și efectul exemplului personal în rolul de motor al perfecționării profesionale – Programul B

- Experiențele unei formatoare din Austria cu privire la Programul de formare B, în cadrul perfecționării cadrelor didactice pentru evaluarea rezultatelor școlare, evaluare orientată pe competențe -

În calitate de expert al partenerului din Austria în cadrul proiectului „Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale” din învățământul profesional și tehnic în România, am putut să culeg diverse impresii pe durata participării mele la seminariile de formare. Participarea la unele activități derulate mi-a dat posibilitatea de a percepe în mod activ atmosfera de învățare, situațiile de lucru, activitățile pe grupuri și organizarea acestora. Prezenta contribuție este bazată pe o privire din exterior și include anumite aspecte referitoare la strategia de succes a întregului proiect.

Programul de formare B - o abordare intensă a activității formatoarelor

„Da, îmi doresc să devin formator pentru evaluarea competențelor profesionale în învățământul profesional și tehnic”. Această decizie a constituit începutul activității în cadrul Programului B din proiect. O procedură intensă de selecție a condus la alegerea unui număr total de 42 persoane. Împreună cu cele patru formatoare am participat la realizarea unei sesiuni de formare a cadrelor didactice cu privire la următoarele teme:

- Structură
- Organizare
- Metodică și didactică
- Evaluare.

Decizia de a participa la o formare pentru formatori presupune în prealabil multă motivație și o bună organizare în cadrul școlilor în care respectivele persoane își desfășoară activitatea. În plus, familiile respectivelor persoane sunt puternic solicitate în urma derulării în timp a acestor evenimente de formare, pentru că viitorii formatori participă la sfârșit de săptămână la sesiunile de formare. Acest lucru înseamnă pentru toți cei implicați o solicitare suplimentară. Bineînțeles că trebuie să apreciem în mod deosebit această disponibilitate a tuturor de a susține formarea respectivelor persoane și pe această cale dorim să o evidențiem încă o dată.

1. Obiectivele formării în Programul B al proiectului

Orice cursuri de perfecționare a cadrelor didactice necesită un bagaj excelent de cunoștințe despre conținuturile formării și o bună familiarizare cu necesitățile ce apar la derularea unor măsuri de perfecționare. În cazul nostru, cunoștințele teoretice pentru elaborarea documentelor specifice evaluării de competențe au fost transmise de un număr mare de cadre didactice încă din cele patru module ale sesiunilor de formare din cadrul Programului A. Portofoliul elaborat arată că participanții la Programul B dispun de aceste cunoștințe.

Ce competențe sunt necesare unui formator pentru derularea activității?

Formatorul va trebui să proceseze și să încerce să răspundă la următoarele întrebări:

- Ce am de organizat?
- Cum ar trebui să arate structura formării?
- Cum trebuie să derulez formarea din punct de vedere metodic?
- Ce aspecte trebuie luate în considerare în acest sens?
- Cum știu dacă ceea ce am elaborat cu participanții la cursul meu de formare este bun și pentru grup?

O structură clară a seriei de module facilitează abordarea diferitelor sarcini aferente activității de formator. Modulele destinate fiecărui spectru tematic cu privire la derularea unei formări au evidențiat anumite aspecte. Această structurare este foarte utilă pentru participanți și reprezintă un reper în organizarea cursurilor de formare, așa cum aceștia le vor derula la rândul lor în activitatea profesională ulterioară.

Abordarea acelor aspecte care conțin în mod clar o formare a cadrelor didactice, este realizată într-un mod bine structurat în cadrul Programului B. Modul de derulare a modulelor indică necesitatea pregătirii foarte

Acest material a fost realizat în cadrul Proiectului

„Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”, ID 30768

bune a fiecărui curs de perfecționare și de a ține cont de acei factori care duc la succesul lui. Este un fapt bine cunoscut că un model bun reprezintă un ajutor pentru fiecare persoană în a-și găsi propria orientare și propriul mod de comportament. Efectul de model al celor patru formatoare de la acest modul și exemplul lor personal trebuie apreciat în mod deosebit în acest context.

2. Factorii de succes pentru sesiunile de formare

Care sunt, deci, factorii de succes?

Doresc să evidențiez câteva aspecte, despre care sunt ferm convinsă, că joacă un rol esențial pentru succesul acestor sesiuni de formare.

- a) Team-teaching ca factor de succes al unei formări;
- b) Organizarea metodică a modulelor;
- c) Pachetele tematice ca puncte de referință;
- d) Aprecierea valorii ca atitudine și cultură de discuții;
- e) Disponibilitatea de evaluare a propriei activități;
- f) Învățarea prin implicarea tuturor simțurilor.

În continuare vom aborda, pe rând, fiecare dintre acești factori de succes menționați anterior.

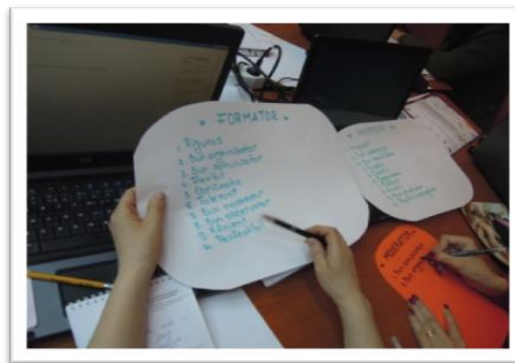
a) Team-teaching ca factor de succes al unei formări

Conceperea unei perfecționări ca activitate în echipă prezintă diverse avantaje. Din observarea formatorilor pe durata sesiunilor de formare a programelor A și B reiese ce potențial considerabil rezidă în acest tip de colaborare. Ea reprezintă un ajutor chiar de la etapa de pregătire, pentru că există două persoane care contribuie cu ideile proprii la realizarea suportului de curs și a planificării formării. În plus față de aceasta, activitatea în comun pe durata formării reprezintă opțiunea ideală pentru a recunoaște efectiv necesitățile participanților și pentru a le satisface. În vreme ce o persoană își asumă rolul activ, cealaltă persoană va putea să observe grupul și să identifice momentul în care este necesară o susținere, o clarificare, o informare suplimentară. Această persoană joacă un rol la fel de important pentru că ea are posibilitatea de a recunoaște cauzele unor neregularități și de interveni în mod pozitiv cu instrucțiuni active.

b) Organizarea metodică a modulelor

Folosirea unor metode corespunzătoare consolidează elaborarea unor tematici și a unor conținuturi.

Formatoarele au transmis, într-un mod foarte concret, cât de importante sunt alternanța și respectarea segmentelor de timp pe durata unei unități de formare. Ele arată modul în care poate arăta un parcurs al unei formări. În plus, un participant, în rolul unui formabil, poate să conștientizeze faptul că alegerea metodei constituie un sprijin deosebit pentru învățare. Astfel, există și o probabilitate destul de ridicată, de a se alege metodele potrivite pentru cursurile de formare ce trebuie derulate.



Modulul B abordează tematica „metodelor“ într-un modul separat, iar formatoarele au valorificat această oportunitate de a alege metodele potrivite pentru diseminarea conținuturilor într-un mod cât mai variat la nivel individual. Ele au evidențiat faptul că, pe lângă cunoașterea metodelor, mai există și alte aspecte importante pentru a realiza această alegere. Ca exemple în acest sens putem menționa următoarele: obiectivul de conținut pentru o unitate de formare sau de învățare, personalitatea formatorului, structura grupurilor. Efectul de exemplu al acestor utilizări variate și punerea în practică a diferitelor mijloace și media trebuie să fie evidențiate într-un mod foarte intens.

c) Pachetele tematice ca puncte de referință

Obiectivele fundamentale sunt cunoscute de către toți participanții la programul de formare. Structurarea pe module indică temele importante care sunt necesare pentru organizarea unor cursuri proprii pentru viitorii formatori. Cei trei pași Organizare - Derulare - Evaluare devin vizibili în fiecare modul și evidențiază importanța acestora, pentru că această formare este destinată, în principal, transmiterii competențelor unui formator către participanți.

În cazul unei activități viitoare sarcina formatorilor va consta doar în aplicarea competențelor dobândite și care au fost exersate în sesiunea de formare din cadrul Programului B.



Cei care vor deveni formatori vor trebui să facă cunoscute, pe durata formărilor, conținuturile și obiectivele de învățare către participanții care vor lua parte la training. Cursanții de la Programul B s-au preocupat de identificarea acestor conținuturi și obiective, chiar odată cu momentul realizării portofoliului necesar pentru promovarea cu succes a cursului de formare.. Împreună cu partenerul de tandem, formatorii vor reflecta asupra conținuturilor și asupra metodelor care vor fi aplicate.

Ținând cont de volumul mare al conținuturilor din întreaga perioadă de formare, de timpul disponibil, este foarte important să:

- se evalueze experiențele din prima activitate independentă în calitate de formator;
- se analizeze feedback-urile participanților și să se tragă învățăminte individuale din acestea;
- se deducă modificările și adaptările pentru seminariile viitoare în baza conceptului acestor perfecționări, dacă așa ceva este necesar.

Un ajutor considerabil va fi în acest sens platforma comună de învățare „Moodle“. Ea include un fel de „bibliotecă“ în care fiecare persoană poate găsi metode și conținuturi, care sunt utile sau potrivite într-un anumit context. Această platformă va trebui să fie folosită în viitor nu numai pentru consultări sau actualizări ale cunoștințelor învățate. Participanții la perfecționare pot să contribuie pe platformă cu acele activități care au fost concepute de ei. Pe această cale se va realiza un schimb intens de experiențe și materiale, care vor sprijini în mod considerabil propria activitate.

d) Aprecierea valorii ca atitudine și cultură de discuții

Prezentul proiect, derulat în cadrul POSDRU, este caracterizat pe întreaga lui durată, de o apreciere reciprocă a valorii, care a fost clar vizibilă, atât pe durata activității mele în activitățile de formare derulate, cât și în discuțiile cu reprezentanții oficiali. Acest proiect este considerat de toate părțile implicate ca fiind un punct de pornire pentru a iniția anumite schimbări în domeniul învățământului profesional și tehnic. Mai mult decât atât, în același timp se abordează un număr cât mai mare de actori relevanți în acest domeniu. Acest lucru presupune un grad ridicat de încredere din partea persoanelor implicate și arată o apreciere a valorii proiectului. Numeroasele discuții dintre formatori, pe de o parte, dar și între formatori și cursanți, pe de altă parte, asigură o legătură foarte strânsă între abordarea conținuturilor și a obiectivelor prezentei formări. Astfel, numeroase cadre didactice devin conștiente de importanța acestei tematici și diseminează informațiile primite. . Această abordare, O „top-down“, extinsă la nivel național, are șanse foarte ridicate de succes. Persoanele responsabile de la nivelul unității școlare subliniază, prin prezența și prin participarea lor activă, importanța acestor măsuri.

e) Disponibilitatea de evaluare a propriei activități

Una dintre cele mai importante competențe ale unui formator este aceea de a folosi evaluarea internă și externă ca instrumente de reflecție continuă în profesia lui. Competența de a analiza feedback-ul și de a cunoaște posibilitățile de utilizare a rezultatelor evaluării sunt hotărâtoare pentru o evoluție a calității centrată pe rezultate.

Prin diversele exerciții și metode, care sunt transmise în sesiunile de formare din Programul B, se reflectă și se accentuează importanța acestei competențe de evaluare a propriei activități. Atât la viitorii formatori, cât și la evaluatorii formați de aceștia, se poate conștientiza într-un mod intens această competență care este integrată practic și teoretic în exercițiile aferente.



f) Învățarea prin implicarea tuturor simțurilor

Toate cercetările neurologice din ultimii ani confirmă faptul că disponibilitatea de învățare și învățarea propriu-zisă se realizează foarte bine într-un cadru care activează toate simțurile unei persoane, și care generează emoții pozitive cum ar fi curiozitatea și bucuria în activitate.

Acest aspect a fost generat și promovat la numeroasele activități variate la care au participat formabilii în diferitele contexte de formare. Nu numai cunoștințele cognitive au fost activate, ci și aptitudinile creative și de prezentare, în moduri diverse și foarte diferite.

Formatorii au folosit în respectivele activități multe materiale, care au depășit limitele normale ale unor instrumente uzuale de seminar, cum ar fi hârtie, carioci sau Power Point. Pe această cale au putut dovedi că respectivele conținuturi susțin în mod deosebit activitatea cerebrală și învățarea prin diferitele forme de procesare. Activitățile legate de problematizările aferente au fost sprijinite foarte eficient prin bucuria pentru implicarea creativă în eforturile comune. Acest lucru a arătat și faptul că activarea tuturor simțurilor promovează pe durata unei formări a adulților interesul și disponibilitatea de învățare.

Ca rezumat aș dori să constat faptul că factorii de succes menționați mai sus cu privire la formarea realizată în cadrul proiectului de evaluare a competențelor profesionale în școlile de învățământ profesional și tehnic dețin o importanță centrală și că rolul și contribuția formatoarelor în acest proces sunt esențiale.

3. Experiințe ale unei formatoare din Austria în cadrul sesiunilor de formare

Cu ce plec în Austria după ce am participat la acest proiect ?

Participarea la acest proiect reprezintă o experiență foarte utilă din perspectiva mea, de expert din Austria, pentru concepția și structurarea de seminarii în școlile umaniste din Austria Superioară. Cele mai importante aspecte în acest sens sunt:

- a) intervenția formatorilor ca o echipă;
- b) perfecționarea pe mai multe componente;
- c) participarea la o perfecționare după o „solicitare de admitere“;
- d) evaluarea continuă a perfecționării în plan intern și extern;
- e) vizualizarea factorilor de succes pentru participanți.

a) **Intervenția formatorilor ca o echipă**

Așa cum am menționat în cele de mai sus, consider că realizarea unei perfecționări în echipă reprezintă pe drept cuvânt un aspect inovativ. Activitatea comună în echipa de două persoane și rolul de susținere din partea partenerului la acest tandem, pe durata perfecționării, reprezintă avantaje foarte importante. În plus, echipele de două persoane reprezintă un semnal, care accentuează importanța acordată respectivei perfecționări.

În cadrul unei echipe se poate face o autoevaluare și o evaluare din exterior perfecte. Prin observarea și prin feedback-ul constant se obține cel mai bun rezultat nu numai pentru sine sau pentru activitatea în tandem, ci și pentru perfecționarea propriu-zisă.



Potențialul participanților și al formatorilor poate fi identificat în cadrul discuțiilor comune și dezvoltat prin activitățile corespunzătoare derulate în măsurile viitoare de perfecționare.

b) **Perfecționarea pe mai multe componente**

Tematica „sustenabilității” măsurilor de perfecționare este discutată tot mai intens în studii științifice. În mod frecvent se constată că învățarea durabilă funcționează bine doar atunci când respectivele conținuturi nu sunt prelucrate doar o singură dată, ci în mod intens, pe o durată mai îndelungată, sub forma unor module coerente. Ar fi ideal ca aceste conținuturi să fie discutate împreună cu un partener și să fie experimentate și evaluate în cadrul unor problematizări sau activități elaborate în comun. Seria de perfecționări ale acestui proiect îndeplinește toate aceste puncte. Ea promovează într-un mod optim dobândirea competențelor. Prezentările rezultatelor de lucru, discuțiile aferente dezvoltării și susținerii conținuturilor reprezintă aspecte foarte importante în acest sens. Diferitele tipuri de învățare sunt apelate prin diversitatea metodelor care au fost oferite în cele nouă zile ale perfecționării.

c) **Participarea la o perfecționare după o „solicitare de admitere”**

Un alt aspect care promovează intens învățarea și motivația de a dezvolta competențele personale este faptul că participanții la această perfecționare au fost selectați prin intermediul unei proceduri de selecție. Acest lucru oferă pe de-o parte, posibilitatea de a găsi persoanele potrivite, iar pe de altă parte și persoanele selectate au o motivație intrinsecă și extrinsecă pentru că ele se numără printre acelea care pot să participe la acest training. În plan psihologic, îmbunătățirea competențelor personale se numără, pe lângă remunerație și recunoașterea de către ceilalți, și printre cei mai importanți factori motivaționali pentru realizarea unor performanțe într-un sistem. Această motivație susține procesele de schimbare. Cunoașterea faptului că dezvoltarea personalului constituie un factor important pentru procesele de schimbare are în Austria o importanță fără egal. Exemplul acestei serii de training ar putea constitui un exemplu foarte bun și pentru măsurile de perfecționare din Austria.

d) **Evaluarea continuă în plan extern și intern**

Rolul deosebit de important deținut de evaluarea internă și externă a fost evidențiat în mod deosebit pe durata acestui program de formare. Acest lucru se bazează în mod fundamental pe faptul că doar prin evaluare se pot evidenția succesele și insuccesele și se pot valorifica în mod pozitiv pentru celelalte procese de schimbare. Importanța evaluării, ca punct central al controlului calității, este subliniată prin faptul că aceasta constituie tema determinantă a unui întreg modul din acest program de formare. Acest lucru constituie un alt detaliu important, pe care eu mi-l asum ca sursă de inspirație pentru dezvoltarea domeniului meu de competențe.

e) **Vizualizarea succesului și a factorilor de succes pentru participanți**

Structura clară a seriei de cursuri, obiectivele de învățare detaliate și formularea cerințelor pentru certificatul de absolvire arată persoanelor participante, încă de la început, ce trebuie să realizeze în cadrul acestei formări. Participarea activă la activitățile desfășurate în toate zilele de formare reprezintă un element de la

Acest material a fost realizat în cadrul Proiectului

„Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”, ID 30768

sine înțeles. Astfel se obține o deosebită claritate și multă transparență. Elaborarea unui portofoliu personal oferă posibilitatea de a repeta conținuturile învățate. În plus, conținuturile teoretice pot fi făcute vizibile și fixate pentru evaluarea centrată pe competențe a rezultatelor școlare. „Apariția pedagogică” în tandem în fața celorlalți participanți oferă posibilitatea de a-ți percepe propria persoană în rolul de formator și de a dobândi experiență în acest sens. Prin materialele video apelabile de pe platforma Moodle se oferă fiecărei persoane o posibilitate suplimentară de a analiza încă o dată această apariție și de a o valorifica împreună cu partenerul / partenera de formare. În urma experiențelor din România, voi acorda cu siguranță o importanță mai mare potențialului unui portofoliu ca un „jurnal de învățare” față de participanți, atunci când voi desfășura astfel de activități de perfecționare din Austria.

Ce șanse de succes are acest proiect ?



Succesul unui proiect cu o astfel de complexitate precum și formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale depinde de o multitudine de factori. În baza observațiilor externe și a numeroaselor discuții pot să confirm faptul că reprezentanții instituției coordonatoare a proiectului susțin cu cel mai înalt grad de implicare și în mod integral obiectivele acestui proiect. Ei vor promova acest proiect și în forurile educaționale la nivel național.

Prin structura exemplară a sesiunilor de perfecționare, prin formatoarele competente și implicate, prin obiectivele clare și prin motivarea participanților s-a ajuns la atingerea altor aspecte numeroase de mare importanță.

Pe această cale pot să constat că dezvoltarea personalului și gradul de profesionalizare în școlile din învățământul profesional și tehnic din România vor dobândi cu certitudine un avânt inovativ puternic și vor avea un efect exemplar foarte puternic. Voi urmări cu mult interes progresele ulterioare.

Autoarea: prof. mag. Silvia Krumhuber; e-Mail: silvia.krumhuber@ph-ooe.at.



Coordonatoare în cadrul Facultății de Pedagogie a Austriei Superioare la Institutul pentru Perfecționare și Dezvoltare Școlară, Nivelul Secundar II pentru tipul școlar Școli de profesii umaniste (www.ph-ooe.at).

Formatoare pentru învățarea și predarea centrate pe competențe în Austria Superioară pentru acest tip școlar.

Coordonatoare a Comunității de lucru pentru specialitatea Turism cultural din Liceele economice ale Austriei.

Cadru didactic pentru engleză, germană, comunicații și retorică precum și turism cultural în cadrul Liceului pentru Economie HLW Linz Auhof (<http://hlw-auhof.eduhi.at>).

Contribuții ale participanților de la Programul de formare A pentru realizarea numărului 3 al Newsletterului

Continuând pe aceeași temă ca în articolele precedente, participanții la Programul de formare A au fost solicitați în luna mai 2013 să aibă contribuții pentru numărul 3 al Newsletter-ului redactat în cadrul acestui proiect. Cele trei teme abordate pentru care participanții au răspuns sunt:

- Impactul programului de formare A – „Evaluatori de competențe profesionale” asupra procesului de evaluare al elevilor din unitățile școlare de învățământ profesional și tehnic din România
- Modul interactiv și modern de abordare al programului de formare A - „Evaluatori de competențe profesionale”
- Modalități de asigurare a sustenabilității programului de formare A - „Evaluatori de competențe profesionale” și generalizarea lui la nivelul sistemului de învățământ

Așa cum ne așteptam, contribuțiile au păstrat același ton surprins și de chestionările anterioare. Mai jos menționăm câteva dintre aceste gânduri bune din partea participanților.

Impactul asupra școlii (elevi, profesori, mediu școlar, mentalități)

În ciuda unei experiențe didactice de peste 20 de ani, pot afirma că activitățile derulate în cadrul sesiunilor de formare mi-au oferit prilejul să constat, o dată în plus, că o evaluare motivantă și edificatoare pentru actorii implicați este dificil de realizat. În primul rând, pentru că o evaluare corectă trebuie să țină seama nu de ceea ce elevii demonstrează la momentul prezent, ci de ceea ce ei ar putea realiza în viitor. Sună cunoscut, dar oare întotdeauna ținem seama de acest lucru? Și atunci când, din nefericire, nu o facem, cei care suportă consecințele nu sunt elevii noștri? *Evaluarea trebuie să reprezinte pentru fiecare dintre noi o modalitate de a identifica punctele slabe din edificiul cunoștințelor și competențelor dobândite de elevii noștri, edificiu clădit cu trudă, pe care o notă nepotrivită îl poate dărâma într-o clipă.* Apoi, poate ar fi necesar să ne gândim de două ori înainte de a folosi nota ca mijloc de sancționare a unor atitudini nepotrivite. Se întâmplă, din păcate, din ce în ce mai des, în ultima vreme.

Acuratețea unui instrument de evaluare este, într-adevăr importantă, dar nu este suficientă. Dincolo de baremul de notare, este benefic pentru elevii noștri să putem întrezări ceea ce stăpânesc cu adevărat foarte bine și ceea ce, poate nu au înțeles suficient. Până la urmă, evaluarea nu se face strict matematic, iar obiectivitatea exagerată ne îndepărtează de cele mai multe ori de însăși scopul ei. Acestea sunt doar câteva aspecte asupra cărora am avut prilejul să reflectez, atât pe durata derulării sesiunilor de formare, cât mai ales după aceea, când lucrurile s-au mai așezat și au putut fi decantate. *Este, într-adevăr un câștig atât pentru mine, dar mai ales pentru elevii mei și cred că asemenea mie gândesc și colegii mei, atât cei care au avut ocazia de a participa în acest proiect, cât și cei cărora li s-a diseminat deja sau urmează să li se disemineze informațiile legate de evaluarea competențelor profesionale.*

Prof. Bălășoiu Doinița, Colegiul „Ștefan Odobleja”; Craiova, județul Dolj

Sunt mai bogată și pot dărui din bogăția mea!

Modul în care a fost proiectat și realizat acest curs a constituit pentru noi un exemplu de bună practică, atât din perspectiva raportului între durată activităților teoretice și cele practice cât și din perspectiva materialelor suport, a metodelor și tehnicilor de formare foarte bine selectate și ingenios aplicate, a prestației excelente a formatorilor. Pe întreaga durată a programului de formare am simțit că *suntem cu toții, formabili și formatori, o echipă*, ne-am bucurat să lucrăm împreună fără să ne pese de oboseală, chiar dacă activitățile au fost uneori foarte solicitante. Am învățat foarte multe de la formatorii noștri, am învățat foarte multe și unii de la alții, iar la finalul cursului am simțit că m-am îmbogățit științific, metodic și moral. Programul de formare a fost o experiență de viață utilă, interesantă, incitantă la care mă bucur că am fost parte și de care cred că ar beneficia cu bucurie - dacă ar mai exista și alte oportunități - fiecare cadru didactic de specialitate din IPT din țară (așa cum s-au bucurat colegii mei din școală când am realizat diseminarea). *Felicitări CNDIPT pentru ideea de a scrie acest proiect, pentru seriozitatea maximă de care au dat dovadă în implementare, pentru expertii extraordinari pe care i-a contractat.*

Director Pop Iuliana, Colegiul Tehnic „Anghel Saligny, Baia Mare, județul Maramureș

Cum putem conduce la o evaluare corectă la nivel de sistem? Sustenabilitatea programului

Noi, cadrele didactice care am urmat programul de formare ne-am perfecționat strategiile de evaluare: am învățat să formulăm corect itemi de evaluare, să elaborăm teste plecând de la matricea de specificații, să îmbinăm metodele tradiționale de evaluare cu cele alternative, să găsim cele mai bune modalități de remediere a rezultatelor elevilor. Toate acestea pentru stimularea creativității elevilor, creșterea atractivității procesului de evaluare, motivarea elevilor pentru propria învățare, valorificarea tuturor abilităților și atitudinilor acestora pentru rezultate cât mai bune. Nu pot să nu amintesc de atmosfera creată pe timpul derulării activităților, propice stimulării lucrului în echipă, schimbului de experiențe personale și profesionale. A fost extrem de interesant să constat că pentru a îndeplini un obiectiv, pentru a rezolva o sarcină, sunt multe opțiuni, toate bune, și nu-ți rămâne decât s-o alegi pe cea mai potrivită momentului, contextului.

Materialele suport ce ne-au fost puse la dispoziție, prestația formatorilor și modul de organizare a programului de formare constituie premisele creșterii calității programelor de educație și formare profesională, a atractivității acestora, urmărindu-se îmbunătățirea sistemului național de educație și formare profesională. Modul cum au fost organizate, conduse și derulate activitățile din cadrul acestui program de formare ne-a „stârnit” creativitatea, a făcut să fim inovatori și nu în ultimul rând, să ne oferim unul celuilalt idei, soluții, variante.

Dar pentru a se ajunge la această finalitate, consider că ***este necesar ca toate cadrele didactice din IPT să parcurgă un astfel de program de formare, mai ales că din rândul celor 600 de cadre didactice formate la nivel național, 42 de cadre didactice sunt formate și certificate în cadrul programului B – „Formatori de profesori evaluatori de competențe profesionale”, devenind la rândul lor formatori.***

Prof. Petroiu Carmen, Liceul Tehnologic „Constantin Brâncoveanu”, Târgoviște, județul Dâmbovița

O lecție învățată... un model de schimbare

Programul de formare Evaluatori de competențe profesionale este unul dintre cele mai constructive programe de dezvoltare personală și profesională, la care am avut bucuria de a participa. Deși a fi profesor înseamnă implicit a fi evaluator, am constatat în anii de practică la catedră, că există un procent mare de empirism și o derulare a lucrurilor în virtutea cutumelor existente, care pun sub semnul întrebării obiectivitatea aprecierii rezultatelor învățării și implicit valorificarea corectă a acestora. Un aspect particular al evaluării competențelor profesionale a fost orientarea riguroasă asupra relației standarde de pregătire profesională – competențe – evaluare, fapt ce va avea un impact pozitiv asupra procesului de evaluare a elevilor din învățământul profesional și tehnic.

Un alt mare plus al acestui program a fost modul în care s-a desfășurat, pe parcursul celor 72 de ore de formare. Beneficiind de un conținut științific riguros și de o tratare exhaustivă a domeniului evaluării, am fost prinși – cursanți fiind – într-o ”călătorie” interesantă și atractivă în care am învățat, ne-am exprimat opiniile, am comunicat, am legat prietenii și ne-am bucurat. Ne-am putut ”exprima” în cele mai diverse moduri, grație activităților practice foarte bine concepute, motivante și mobilizatoare pentru învățarea în contexte favorabile și inedite. Programul s-a bucurat de un punct forte: formatori de excepție, de la care am învățat mult mai mult decât despre procesul de evaluare. Le mulțumesc pe această cale și îmi doresc să îi întâlnesc în cât mai multe formări în viitor.

Fără îndoială, programul își dovedește eficiența în fiecare zi, în școlile în care s-au reîntors evaluatorii de competențe profesionale. Acolo unde evaluarea este planificată, obiectivele evaluării sunt clare, există interdependența competențe-evaluare, metodele de evaluare sunt dintre cele moderne, instrumentele de evaluare le sunt riguros întocmite, valorifică rezultatele evaluării etc. Dar pentru a generaliza aceste deprinderi, este necesar ca toți profesorii să parcurgă programul de formare. ***Cu necesitate imediată, programul ar trebui furnizat către profesorii care fac parte din comisiile de evaluare la examenele de certificare a competențelor profesionale, precum și către cei din comisiile de evaluare a competențelor din cadrul examenului național de bacalaureat.*** Impactul bun pe care l-a avut programul în rândurile celor care l-au urmat, duce la interesul crescut al celorlalți de a-l parcurge. Din aceste motive, urez coordonatorilor programului trăinicie și longevitate în gestionarea lui!

Inspector Ciuchi Rodica, Inspectoratul Școlar Județean Neamț, județul Neamț

Acest material a fost realizat în cadrul Proiectului „Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale”, ID 30768

Formarea continuă a cadrelor didactice

Formarea cadrelor didactice este o activitate de pregătire profesională, proiectată, planificată, realizată, valorificată, îmbunătățită, atât la nivelul sistemului de învățământ, cât și la nivelul altor sisteme (economic, social, politic). Formarea are în vedere competențele necesare în viața socială, culturală, economică și îmbină însușirea acelor cunoștințe, competențe, abilități, atitudini necesare pe tot parcursul vieții. Formarea profesională, asigură dezvoltarea personalității, este o investiție valoroasă, pe termen mediu și lung cu impact deosebit asupra calității activității didactice, a vieții în general, investiție care produce „profit profesional”, satisfacții profesionale, morale, creșterea stimei de sine. Toate programele de formare continuă trebuie să aibă în vedere dezvoltarea de noi competențe profesionale, sociale (atitudinale) pe care trebuie să le dobândească profesorii și care derivă din noile cerințe ale societății, comunității, în care funcționează școala. Profesorii de astăzi și de mâine trebuie să facă față tuturor provocărilor societății globalizate, multiculturale și dinamice.

Profesor Brumar Constanța, Colegiul Economic „Viilor”, București

Programul de formare A apreciat ca fiind la baza predării / evaluării oricărei discipline

Condiția fundamentală pentru succesul unui învățământ orientat către rezultatele învățării este ca evaluarea bazată pe competențe să fie corelată permanent cu predarea bazată pe competențe. Obiectivele propuse de program au fost: integrarea competențelor cheie în evaluarea competențelor modulului; identificarea aspectelor critice în evaluarea competențelor; asigurarea calității instrumentelor de evaluare; valorificarea rezultatelor evaluării; gestionarea documentelor evaluării; elaborarea unui instrument care certifică faptul că un test măsoară competențele de evaluat propuse și că testul are validitate de conținut - Matricea de specificații (MS). Acestea au contribuit la soluționarea unor provocări din cotidianul profesional, precum și capacitatea și disponibilitatea de a folosi și/sau a promova învățământul bazat pe competențe, care depășește domeniul transmiterii teoretice, pur cognitive de materie și conținut și poate și trebuie să fie considerat drept principiu de predare pentru toate disciplinele.

Prof. Dogaru Ileana, Colegiul „Ștefan Odobleja”, Craiova, județul Dolj

Unde se pot folosi competențele dobândite în urma participării la Programul A?

Cunoștințele acumulate în domeniul evaluării le-am implementat atât în elaborarea subiectelor de la olimpiada județeană, cât și a testelor de evaluare aplicate la nivelul clasei de elevi. De asemenea, le-am împărtășit colegilor noutățile aflate la curs, iar celor interesați le-am pus la dispoziție suportul de curs. Mi-a plăcut modul de structurare a programului de formare, precum și modalitățile de predare – învățare și evaluare utilizate de formatori, faptul că s-a pus accentul pe lucrul în echipă și că am fost îndrumați pe toată perioada de elaborare a portofoliului final, feed-back-ul primit de la formatori fiind unul prompt, util și pertinent.

Consider utilă derularea în continuare de cursuri de către CNDIPT pe teme precum: utilizarea unor metode moderne de predare și evaluare a elevilor, utilizarea de aplicații informatice în predarea disciplinelor tehnice, strategii didactice în învățământul profesional și tehnic, monitorizarea procesului de evaluare.

Profesor Mănescu Dorina Nicoleta, Colegiul Național Economic „Gh. Chițu”, Craiova, județul Dolj

Remember privind participarea la Programul A

Elaborarea instrumentelor de evaluare, plecând de la planul de evaluare și de la matricea de specificații, este o abordare nouă, pe care o voi pune practică începând cu anul școlar 2013 – 2014. Conținutul informațional, modul interactiv de abordare, nu în ultimul rând calitățile umane și profesionale ale doamnelor formatoare, au făcut ca timpul petrecut în sala de curs să treacă ușor, fără să ne dăm seama.

Mulțumim doamnelor formatoare pentru efortul și susținerea pe care ne-ați acordat-o în perioada derulării programului A de formare!

Profesor inginer Mihail Fâsan, Colegiul Tehnic „Edmond Nicolau”, Focșani, județul Vrancea

Capacitatea de comunicare – esență a evaluării

Prezentarea sintetică a informațiilor, însoțită de exemple de „așa da, așa nu” și urmată de activitățile pe grupe au făcut posibilă emiterea unor judecăți obiective, bazate pe argumente solide, despre instrumentele de evaluare realizate personal sau de către alți profesori, indiferent de calificarea fiecăruia. Fiecare profesor, cu experiență mai mică sau mai mare la catedră, a avut multe de învățat de la ceilalți participanți. Am avut ocazia de a afla cum au reacționat colegii din țară în situații problemă (similare cu cele cu care ne-am confruntat), soluțiile adoptate. **Se poate sublinia faptul că o formare de ”nota 10” depinde nu numai de calitatea materialelor suport ci, mai ales, de calitatea formatorilor, de capacitatea lor de comunicare și de rezolvare a „conflictelor”.**

Profesor Lie Mirela, Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gh. Airinei”, București

Generalizarea Programului A la nivelul sistemului de învățământ

Este inutil să deplângem la nesfârșit circumstanțele actuale din sistemul educațional. Din punctul meu de vedere, suntem cu toții captivi în interiorul unui cerc vicios, care se poate rupe doar dacă fiecare dintre noi – de pe poziția pe care o ocupă în sistem, vom fi de acord să renunțăm la pasivitate și să abordăm o atitudine pro-activă. Cu alte cuvinte, trebuie să fim mai constructivi și să ne orientăm spre rezultat - folosind riguros resursele pe care le avem. Este esențial ca toți actorii - profesori, cât și elevi, să aibă o viziune corectă asupra finalității actului didactic. Astfel, elevul va da un sens învățării, iar prin asta îi va atribui valoare. Este mult mai ușor să vinzi un produs pe care clienții îl apreciază, iar acest adevăr este cum nu se poate mai potrivit și pentru situația profesorului care va evalua competențe profesionale.

Profesor Oltean Nina, Colegiul Tehnic de Poștă și Telecomunicații „Gh. Airinei”, București

Metode tradiționale – metode noi de evaluare

Am apreciat la acest curs importanța acordată utilizării metodelor de evaluare complementare alături de metodele tradiționale de evaluare care a reprezentat subiectul unor vii dezbateri și a condus participanții la formarea la concluzia că evaluarea este un proces care promovează învățarea și pune accentul pe inițiativa elevului de a reflecta la propriul proces de cunoaștere și de a învăța din greșeli. Am învățat că metoda explicației este folosită în scopuri strict didactice, de transmitere a unor noi cunoștințe și mult mai puțin când vorbim despre crearea unei atmosfere pozitive în clasă sau despre motivarea elevilor pentru a face un anumit lucru.

Profesor Popa Jana, Colegiul Tehnic „Dorin Pavel”, Alba Iulia, județul Alba

Metode tradiționale – metode noi de evaluare

Numărul mare de exemple, privind demersul evaluării competențelor profesionale, aduse în fața formabililor de suportul de curs, eficacitatea interacțiunii permanente între colegii de grupă, schimbul de bune practici între formatori și formabili, jocurile de rol interpretate în vederea înțelegerii procedurilor privind evaluarea sau a unor concepte educaționale inovative introduse prin proiect, au condus la îmbunătățirea portofoliului de instrumente utilizate la clasă de profesorii participanți. În urma participării mele la acest program de formare, am reușit să elaborez o serie de instrumente de evaluare care mi-au permis să realizez o radiografie clară a nivelului de dezvoltare al competențelor profesionale ale elevilor. Înțelegerea demersului de proiectare al evaluării m-a determinat să prezint colegilor mei, cadrele didactice din cercul metodic al profesorilor de științe economice, exemple de bună practică din domeniul evaluării, elaborate în urma participării la acest proiect, instrumente de evaluare standardizate, centrate pe capacitățile intelectuale ale elevilor, care stau la baza dezvoltării de competențe profesionale: cunoștințe, înțelegere, aplicare, analiză, sinteză și emiterea de judecăți de valoare, pentru modulele pe care le predau. **Ar fi interesant, poate, ca portofoliile realizate de cadrele didactice participante la acest proiect, să fie cuprinse într-un ghid de bune practici. Acesta ar fi un material util pentru cadrele didactice din învățământul profesional și tehnic, indiferent de profilul educațional, gradul didactic sau numărul de ani de vechime în profesie.**

Profesor Roman Ioan-Romeo, Liceul Tehnologic „Vasile Conta”, Tg. Neamț, județul Neamț

Legături utile se găsesc pe site-ul proiectului, respectiv, <http://evaluarecompetente.tvet.ro/>, dar și pe platforma proiectului, <http://comunicare.tvet.ro/>. Pentru a putea lua legătura cu noi, ne puteți scrie sugestiile dumneavoastră pe adresa de mail a proiectului posdru30768@gmail.com.