



UNIUNEA EUROPEANA



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
ȚINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și Tehnic

Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013



Nevoia de formare în domeniul evaluării rezultatelor învățării în ÎPT

Rezultatele analizei chestionarului
8 iunie 2012, Susanne Spangl

? ? ? ? ? ? ? ?

Date demografice

Motivație

Școală & Învățământ

Așteptări

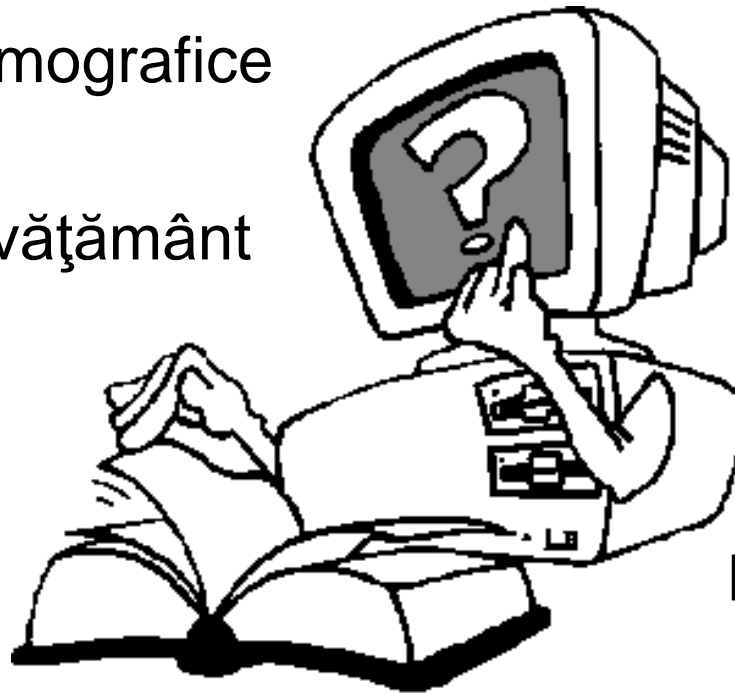
Formare

Experiență

Metode de evaluare

Competențe

Instrumente de evaluare



Grafica: <http://nibis.ni.schule.de/~sts-h23/4a1b/GA2/leistungsbeurteilung.htm>

Alocarea
proiectului

Introducere
chestionar

Invitare
participanți

Realizare
chestionare

Evaluare
chestionare

GLOBALPARK

EFSSURVEY

ENTERPRISE FEEDBACK SUITE 5.2

English

Administrationslogin

Name: Passwort:

EFS Survey

Status Projekte Mitarbeiter Optionen

Startseite » Projekte » Umfragemenü

Umfragemenü

- Projekt-Info
- Eigenschaften ändern
- Layout bearbeiten
- Fragebogen editieren
- Projektprüfung
- Projekt-Test
- Generieren
- Mail-Admin
- Mailvorlage bearbeiten
- Teilnehmerverwaltung
- Export

Projekt-Info: CBA-RO Endfassung

Allgemeine Informationen

Projekttyp	Personalisierte Umfrage Ändern
Projekt-ID	15885
Projekt-Markierung	Das Projekt ist derzeit nicht als "wichtig" markiert. Klicken Sie hier , um das Projekt zu markieren.
Autor	Projektteam CBA RO Ändern
Beschreibung	CBA RO Projekt (ESF) Endfassung
Vorschau	Fragebogenvorschau
URL	http://www.schoolpark.at/uc/BHAKWIEN10-EVA/8854/

Alocarea
proiectului

Introducere
chestionar

Invitare
participanți

Realizare
chestionare

Evaluare
chestionare

Fragebogen editieren

Fragebogen

Papierfragebogen editieren

Container-Depot

Filterliste

Suchen und Ersetzen

Bild-Ressourcen prüfen

Medienbibliothek

Projekt-Quoten

Codebuch

Konsistenzcheck

Skizzenystem

Sprachen editieren

Externes Editieren

Namen editieren

Platzhalter

Vorschau

Ausdrucken

Listen

Zurück zum Umfragemenu

Login:
Susanne Spangl
Users Online:
1 user(s) online
0 respondent(s) online
Date (GMT):
01.06.2012 20:05:59
Local date (Vienna):
01.06.2012 22:05:59

Fragebogen: CBA-RO Endfassung

Neue Seite oder Filter anlegen | Vorschau | Fragebogenmodul-Import | Fragenimport

Vorschau: <http://www.schoolpark.at/uc/BHAKWIEM10-EVA/8854/>

Seitenliste

Sie bearbeiten den Fragebogen in der Sprache "Rumänisch".

Alle aufklappen | Alle zuklappen | Fragen anzeigen | Filterbedingungen anzeigen | Offline- / Online-Variante editieren

ppgid	Info	Titel
57820	<input type="checkbox"/> Bestätigung	
57821	<input type="checkbox"/> A.1.Date personale - Persönliche Daten	
57822	<input type="checkbox"/> A.2.Pregătirea inițială - Anfängliche Ausbildung	
57823	<input type="checkbox"/> A.3.Lebenslanges Lernen - Proactivitate continuă	
57824	<input checked="" type="checkbox"/> Filter Filter andere Fachrichtungen	
57826	<input type="checkbox"/> A4.Erfahrungen Evaluation	
57827	<input type="checkbox"/> A4.derenziile didactice Tâlcuire - Activitatea didactică actuală	
57828	<input type="checkbox"/> B1.Autoaprecieri	
57829	<input type="checkbox"/> B1 - Selbsteinschätzung	
57830	<input type="checkbox"/> B2 - Einschätzung	
57831	<input type="checkbox"/> B2 - Einschätzung	
57832	<input type="checkbox"/> B2 - Einschätzung	
57833	<input type="checkbox"/> B2 - Einschätzung	
57834	<input type="checkbox"/> B2 - Einschätzung	
57835	<input type="checkbox"/> C1.Motivation der	
57836	<input type="checkbox"/> C2.Erwartungen der	
57837	<input type="checkbox"/> C.3.Anfangsoption	
57838	<input type="checkbox"/> C.3.Anfangsoption	
57839	<input type="checkbox"/> Endseite Endseite	

Seite "A.1.Date personale - Persönliche Da..." aus der Umfrage CBA-RO Endfassung

Fragebogen | Seiteneigenschaften ändern | Seitenvorschau | Reihenfolge ändern | Trigger | Plausicheck | Sprachelemente bearbeiten

Sie bearbeiten den Fragebogen in der Sprache "Rumänisch".

coid	Info	Frage Titel
75942		A Allgemeines
75943	<input type="radio"/>	1. Altersgruppe
75944	<input type="radio"/>	2. Geschlecht
75945	<input type="radio"/>	3. Wohnumfeld
75946	<input type="radio"/>	4a) Region
75947	<input type="radio"/>	4a) Landkreis

Neue Frage anlegen:

Frage 1: Altersgruppe (Typ 111) - Seite A.1.Date personale - Persönliche Da... Projekt CBA-RO Endfassung

Fragebogen | Seite | Fragevorschau | Fragetyp ändern | In Bibliothek eintragen | Platzhalter

Sie bearbeiten den Fragebogen in der Sprache "Rumänisch".

Frageoptionen

Frage Text: C. Categoria de vârstă din care faceți parte este:

Ausfüllweisung

Pflichtfrage (dac)

Färbt alternieren

Dynamischer Spaltenumbruch nach jeweils x Antwortoptionen: 3

BeimKlick umbrechen

Frage als Sprachauswahl verwenden

(Dynamische Antworten)

Auswählen | Antworten stammen aus Liste (noch keine Liste ausgewählt)

Antwortoptionen

Massenimport Items | Andere Codes vergeben | Alphabetisch sortieren | In Liste aufnehmen | Gruppenübersicht

Variablenname	Code	Antwortwert	Typ	Eingabeformat	Maximaler Wert	Randomisierung	Neue Spalte	Löschen	Ausblenden/Bedingung
v_256	1	a. 25-29 ani	A			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v_256	2	b. 30-39 ani	A			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v_256	3	c. 40-49 ani	A			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v_256	4	d. 50-59 ani	A			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v_256	5	e. peste 60 ani	A			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Legende: wird von Plausichecks benutzt in Ausblendenbedingungen verwendet wird von Filtern benutzt in Triggern verwendet in Listen verwendet Gruppe

Speichern

Alocarea
proiectului

Introducere
chestionar

Invitare
participanți

Realizare
chestionare

Evaluare
chestionare

Link (anonim)

Link + parolă (personalizată)

Invitație pe e-mail (personalizată)



Teilnehmer	Code
Boureci, Gheorghe Adrian	31fb99d05cbdebb
Abraham, Mihaela	0c7287ce284d1cc7
Achihăltei, Radu	5d7bd7e3283006ef
Acainte, Venera	45ac701976891423
Boianău, Adina	7d7ea0a15bct92a3
Checlicheș, Adina Ana	0ae171b226c7f3af
Aaache, Adina Mihaela	6653b7a771c7d0cf
Pitigoi, Adina-Elena	5326d4c4959e06b
Copăreanu, Adriana	151a14255c4ee8cb
Bara, Adriana	2b08c0d07c462c4
Foifă, Adriana Carmen	0955c3be682ab7ad
Antioch, Adrian	45688d13680668f8

Alocarea
proiectului

Introducere
chestionar

Invitare
participanți

Realizare
chestionare

Evaluare
chestionare



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMFOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
POSDRU 2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OPOSDRU



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și Tehnic



A. Date generale

1. Categoria de vârstă din care faceți parte este:

- a. 23-29 ani; d. 50-59 ani;
- b. 30-39 ani; e. peste 60 ani.
- c. 40-49 ani;

2. Genul dvs. este:

- a. feminin;
- b. masculin.

3. Locuiți în mediul:

- a. urban;
- b. rural.

4a. Locuiți în regiunea:

București-Ilfov (BUCUREȘTI, ILFOV) ▼

4b. Locuiți în județul:

Alba ▼

Inapoi

Mai departe

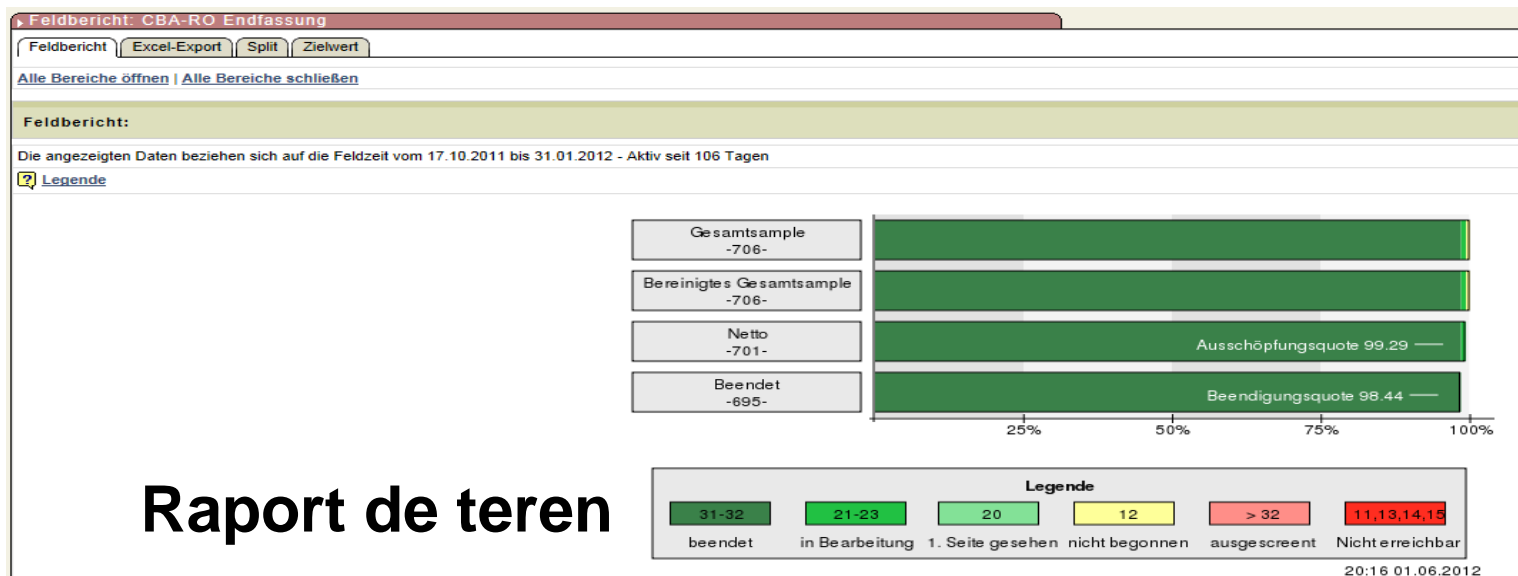
Alocarea
proiectului

Introducere
chestionar

Invitare
participanți

Realizare
chestionare

Evaluare
chestionare



Raport de teren

Legendă: Die angezeigten Daten = Datele afișate se referă la perioada de aplicare cuprinsă între 17.10.2011 și 31.01.2012 – activ de 106 zile; Gesamtsample = Eșantion total; Bereinigtes Gesamtsample = eșantion total net; Netto = net; Beendet = finalizat; Ausschöpfungsquote 99,29 = cotă de acoperire; Beendigungsquote = cotă de finalizare; beendet = finalizat; in Bearbeitung = în procesare; 1. Seite gesehen = prima pagină văzută; nicht begonnen = nu s-a început; ausgescreent = eliminat prin filtrare; nicht erreichbar = nu poate fi contactat

Alocarea
proiectului

Introducere
chestionar

Invitare
participanți

Realizare
chestionare

Evaluare
chestionare

Frage: 1. Categoria de vârstă din care faceți parte este:			
Typ:111 - Einfachauswahl untereinander			
	Anzahl	Prozent	
v_256: a. 23-29 ani; (1)	17	2.43%	
v_256: b. 30-39 ani; (2)	119	17.02%	
v_256: c. 40-49 ani; (3)	340	48.64%	
v_256: d. 50-59 ani; (4)	222	31.76%	
v_256: e. peste 60 ani. (5)	1	0.14%	
GESAMT	699		
ungültig (fehlend)	0		
Mittelwert	3.10		
N = 701 n = 699 sys-missing = 2			
Frage: 2. Genul dvs. este:			
Typ:111 - Einfachauswahl untereinander			
	Anzahl	Prozent	
v_257: a. feminin; (1)	597	85.41%	
v_257: b. masculin; (2)	102	14.59%	
GESAMT	699		
ungültig (fehlend)	0		
Mittelwert	1.15		
N = 701 n = 699 sys-missing = 2			
Frage: 3. Locuiți în mediul:			
Typ:111 - Einfachauswahl untereinander			
	Anzahl	Prozent	
v_258: a. urban; (1)	635	90.84%	
v_258: b. rural; (2)	64	9.16%	
GESAMT	699		

Statistici online

Alocarea
proiectului

Introducere
chestionar

Invitare
participanți

Realizare
chestionare

Evaluare
chestionare

Frage:41. Adăugați mai jos sugestiile dumneavoastră și opiniile considerate importante și utile pentru activitățile de formare din cadrul proiectului:

Nr.	v_533 : - 41. Vorschläge-
1	Cred ca este esential sa reusim sa motivam elevii, sa-i incurajam, sa-i apreciem cu adevarat pentru reusitele lor, chiar daca pasii cu care inainteaza sunt mici.
2	nu am sugestii , deoarece nu cunosc structura cursului!
3
4	un castig de experienta in domeniul profesional
5	Impartirea sarcinilor pe grupe. Jocuri de rol Studii de caz
6	aplicatii
7	numarul de ore/zi sa nu fie foarte mare sa ni se ceara sa elaboram instrumente de evaluare sa aplicam diverse metode de evaluare
8	activitati de evaluare ,activitati de elaborare a testelor,diseminare de informatii,exemplu de buna practica
9	Activitatile de formare ar trebui sa puna accent pe partea practica, sa dezvolte abilitati.
10	eliberarea continutului cunosintelor transmise de dogmatismul traditional si valorificarea tuturor demersurilor adiacente secolului in care traim.
11	să fim organizați pe echipe din același profil; să începem cu un timp de socializare și relaționare; se lucrează mult mai eficient atunci când se cunosc anumite aspecte despre membrii echipei.
12	SA AIBA O PARTE TEORETICA CLARA, URMATA IMEDIAT DE UN EXEMPLU PRACTIC ALES DIN INVATAMANTUL PREUNIVERSITAR TEHNIC/ DIN MODULELE DIN CRR SAU SPP
13	Activitatile de formare sa se faca in spatii placute,ergonomice, sa fie atractive si stimulative. Portofoliul pentru evaluarea in vederea obtinerii creditelor sa se realizeze in timpul activitatilor de formare.
14	1.Consider ca activitatile practice de elaborare,aplicare si de verificare a instrumentelor de evaluare sunt foarte importante.
15	Realizarea a cat mai multe activitati practice
16	-
17	x
18	Prefer ca acest proiect sa se desfasoare cat mai aproape de resedinta mea (sa fie macar in judet).
19	Activități de formare să cuprindă cât mai multe activități practice concrete și lucru în echipă.
20	conduc la cresterea calitatii procesului instructiv- educativ, la stimularea creativitatii si inventivitatii
21	Colaborare, profesorii sa lucreze in echipe. Rezolvare de probleme: recunoscand faptul ca mediul din jurul nostru se schimba rapid, abordarea favorizata de traseul de invatare este de a le da elevilor osibilitatea de a "invata sa invate". Orientarea catre actiune: traseele de invatare ii incurajeaza pe profesori sa descopere noi modalitati de a-i implica pe elevi, un nou mod de a utiliza TIC, prin testarea planurilor la clasa, prin discutarea rezultatelor cu membrii echipei.
22	O dimensiune practică, ce vizează pe de o parte dobândirea de către cursanți a unor abilități practice specifice de integrare și utilizare în practica școlară a unor metode, tehnici, instrumente, sisteme referențiale/ criteriale în vederea optimizării procesului de instruire, tratării diferențiate a elevilor, iar pe de altă parte integrarea în propriul sistem al valorilor profesionale a unor atitudini de receptivitate și valorizare față de schimbare.
23	schim de experineta
24	-Flexibilitate în desfășurarea activităților de formare -Timp suficient pentru realizarea documentelor asociate activităților planificate -Lucrul în echipă -Activități online -etc. (după începerea formării)
25	Activitățile de formare să aibă un caracter practic - aplicativ, să se bazeze pe exemple de bune practici, să implice pilotarea și analiza instrumentelor de evaluare.
26	DACA SE POATE SI ACTIVITATI ON-LINE
27	Anuntarea tuturor activitatilor in timp util, daca se poate de la inceputul activitatilor la proiect, cunoasterea de la inceput a termenelor de lucru sau intalnirile specifice, oferirea materialelor necesare inca de la inceputul activitatilor.
28	Daca va fi posibil, sa nu afecteze foarte mult programul scolar (pe parcursul saptamanii L-J mai putin)- foarte multi director aproba greu invoirile sau plecarea la formari in timpul saptamanii.
29	formarea sa includa activitati fata in fata, la distanta, activitati independente

Răspunsuri deschise

Raport de teren

- 706 participanți/participante invitați/invitate
- 701 au deschis chestionarul
- Durata de procesare: în medie o oră
- 69 % au răspuns în primele trei zile
- Răspunsuri primite la orice oră din zi, ore preferate de răspuns: orele 10-19

Rezultate detaliate 1

- **Date demografice:**

- 80 % dintre persoanele chestionate au vârste între 40 - 59 ani
- 85 % sunt femei
- 91 % trăiesc în mediul urban
- Distribuție după regiunile locuite: nu locuiește nimeni relativ uniform
- 99,00 % au terminat o facultate, 58 % au dublă specializare
- 86 % predau de mai mult de 5 ani
- Doar 2 % au o experiență în învățământ de 3 ani
- 77,14 % au gradul didactic I

Rezultate detaliate 2

- **Școala și învățământul**

- 93 % predau în unități de învățământ din mediu urban, distribuite relativ uniform pe regiuni
- Doar 13 % predau în unități școlare mici (mai puțin de 400 de elevi)
- Disciplinele predate se încadrează în următoarele profile: 58 % Tehnic, 34 % Servicii, 16 % Protecția mediului
- Disciplinele predate acoperă toate domeniile de pregătire cu ponderi mai mari domeniul: Mecanic 31 %, Comerț 24 %, Electrotehnică 18 %, etc.

Rezultate detaliate 3

Formarea continuă anterioară:

- 40 % nu au participat până acum la nici o formare pentru evaluarea competențelor profesionale
- 46 % au urmat cursuri pentru evaluarea elevilor
- Certificate dobândite în domeniul evaluării:
 - Evaluarea competențelor profesionale: 13 %
 - Evaluarea probelor naționale de bacalaureat: 9 %
 - Evaluarea elevilor: 7 %
 - Altele: 27 % (printre altele Train the Trainer, asigurarea calității)

Rezultate detaliate 4

- **Experiențe declarate:**

- Elaborarea de teme pentru examenul de certificare profesională: 82 %
- Elaborarea de teme pentru concursuri școlare: 92 %
- Examinatori la examenele de certificare profesională: 94 %
- Examinatori la examenul de bacalaureat: 74 %
- Evaluatori la concursuri școlare: 86 %
- Evaluatori în cadrul formării adulților: 46 %
- Numai practică didactică în cadrul școlii: 55 %
- Alte experiențe (d. ex. formarea formatorilor): 15 %

Rezultate detaliate 5

- **Autoevaluarea competențelor:**
 - 90 % își evaluează competențele de evaluare teoretice și practice ca fiind foarte bune sau bune
 - 91 % consideră că evaluările lor sunt obiective și corecte, însă nimeni nu-și acordă punctaj maxim
 - 62 % declară că în anul precedent nu au existat repetenți, iar 25 % mai puțin de 5 elevi per cadru didactic
 - 98 % declară că elevii și părinții sunt foarte mulțumiți de evaluările realizate, 97 % indică aceeași apreciere din partea conducerii școlii, respectiv a inspectoratului școlar

Rezultate detaliate 6

- **Metode de evaluare folosite**

- Următoarele metode de evaluare sunt folosite cel mai **frecvent** (peste 80 %): observația, portofoliul, examinarea orală, examinarea în scris, altele
- Jurnalul (11 %) și fișele conceptuale (15 %) **nu sunt folosite așa de des** ca o metodă de evaluare
- 98 % dintre persoanele chestionate preferă să folosească probe de evaluare concepute personal

Rezultate detaliate 7

- **Instrumente de evaluare folosite:**
 - Următoarele instrumente de evaluare sunt folosite **în mod frecvent** la clasă (într-o proporție de peste 90 %): observarea, itemii de asociere, alegerea simplă și alegerea multiplă, întrebările deschise scurte
 - Jurnalerele și fișele conceptuale sunt folosite și aici **mai puțin**
 - 60 % utilizează **rar sau deloc** forme electronice de evaluare

Rezultate detaliate 8

- **Motivație și așteptări:**
 - Motivație pentru **înscriere**:
 - 91 %: necesitatea unei dezvoltări profesionale
 - 86 %: interes pentru tema evaluării
 - **Instruire, asistență, exerciții necesare cu privire la:**
 - 81 %: Stabilirea calității instrumentelor de evaluare
 - 80 %: Asigurarea calității în evaluare
 - Toate celelalte teme propuse: peste 58 %

Rezultate detaliate 9

- **Motivație și așteptări**

- **Utilitatea** competențelor care au fost dobândite personal pentru:
 - 95 % predarea curentă la clasă
 - Alte motive: peste 65 %
- Persoanele chestionate doresc să **modifice** printre altele următoarele în direcția competențelor lor: centrarea către elev, folosirea unor metode practice de evaluare (chiar și electronice), referiri la nivelurile de rezultate școlare

Rezultate detaliate 10

- **Motivație și așteptări:**

- Cursuri ulterioare dorite:
 - 40 % Formator
 - 27 % Dezvoltator de instrumente
 - 27 % Monitor
- Se dorește dobândirea următoarelor competențe: elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare, cunoașterea de metode etc.
- Caracteristici pentru un seminar reușit: aplicabilitate practică, atmosferă, noutăți etc.
- Motivații și opinii pentru proiect: exemple de bună practică, schimb de experiență, noutăți etc.

Concluzii 1

- **Conținuturi importante**
 - Exemple practice ca modele pentru evaluare
 - Stabilirea standardelor de calitate pentru evaluare
 - Procedura de evaluare
 - Culegerea de exemple de bună practică
 - Trăsături ale evaluatorilor
 - Metode pentru formatori

Concluzii 2

- **Metodică**
 - Seminarii centrate pe acțiuni
 - Posibilitatea unui schimb de experiență (metode speciale de moderare)
- **Organizare**
 - Planificarea termenelor
 - Structura documentațiilor
 - Baza de date
 - Managementul informațional



De unde venim și încotro ne îndreptăm ?

Știm foarte bine de unde venim. Și depinde de noi să stabilim încotro ne îndreptăm!