



UNIUNEA EUROPEANA



GUVERNUL ROMÂNIEI
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE
AMPOSDRU



Fondul Social European
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale
2007-2013



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

OIPOSDRU



Centrul Național de Dezvoltare a
Învățământului Profesional și Tehnic

Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013



Învățarea bazată pe competențe și evaluarea rezultatelor învățării bazată pe competențe

Barbara Wiesner

Facultatea de Pedagogie Tirol

Centrul pentru învățământ bazat pe
competențe și pentru standarde
educaționale în ÎPT (școli profesionale
medii și superioare și școli de ucenici)

Centrarea pe competențe – Quo vadis...Instrumente europene

- Cuceriri ale cercetării neuronale
- PISA
- TIMSS = Third International Mathematics and Science Study
- PIRLS = Progress in International Reading Literacy Study
- ECVET = European Credit System for Vocational Education and Training
- EQF = Cadrul European de Calificări

Cercetarea neuronală și învățământul

- Creierul este direcționat în general spre învățare
→ Apare cunoașterea de date exacte
- Experiențele pozitive motivează învățarea →
Comunitatea = „amplificator de învățare“
- Creierul este un sistem cu o dinamică foarte ridicată/cu o organizare distributivă →
Construcția creativă a informațiilor din cunoștințele anterioare
- Lipsa „metodelor de dresură “ → Formabilii în centrul atenției/inspirație prin formatori

Fiecare formabil trebuie să fie conștient că...

Orice cunoaștere nouă, care trebuie memorată, depinde de următoarele:

- cu ce cunoștințe anterioare putem să o asociem – cunoaștere metacognitivă,
- în ce situații de învățare poate fi integrată aceasta
→ Motivație intrinsecă – Necesități de bază ale formabililor: autonomie, integrare socială și competență

Ideea fundamentală despre învățământul bazat pe competențe, respectiv ce este într-adevăr nou...

- Cunoașterea de date exacte nu este suficientă
- Aplicarea și utilizarea rațională a cunoașterii
- În punctul central se află competențele ce trebuie să fie urmărite de formabili
- Centrare pe obiectivele de învățare: învățare independentă și aplicarea independentă a ceea ce s-a învățat

„Competența“ după Weinert (2001):

- *„În cazul indivizilor , competențele sunt acele **aptitudini și priceperi cognitive** ce pot fi învățate, pentru a **soluționa anumite probleme**, precum și disponibilitățile și aptitudinile **motivaționale, voliționale și sociale** asociate cu acestea, pentru a putea valorifica problematizări în situații **variabile** cu succes și în mod responsabil.“*

Competențe:

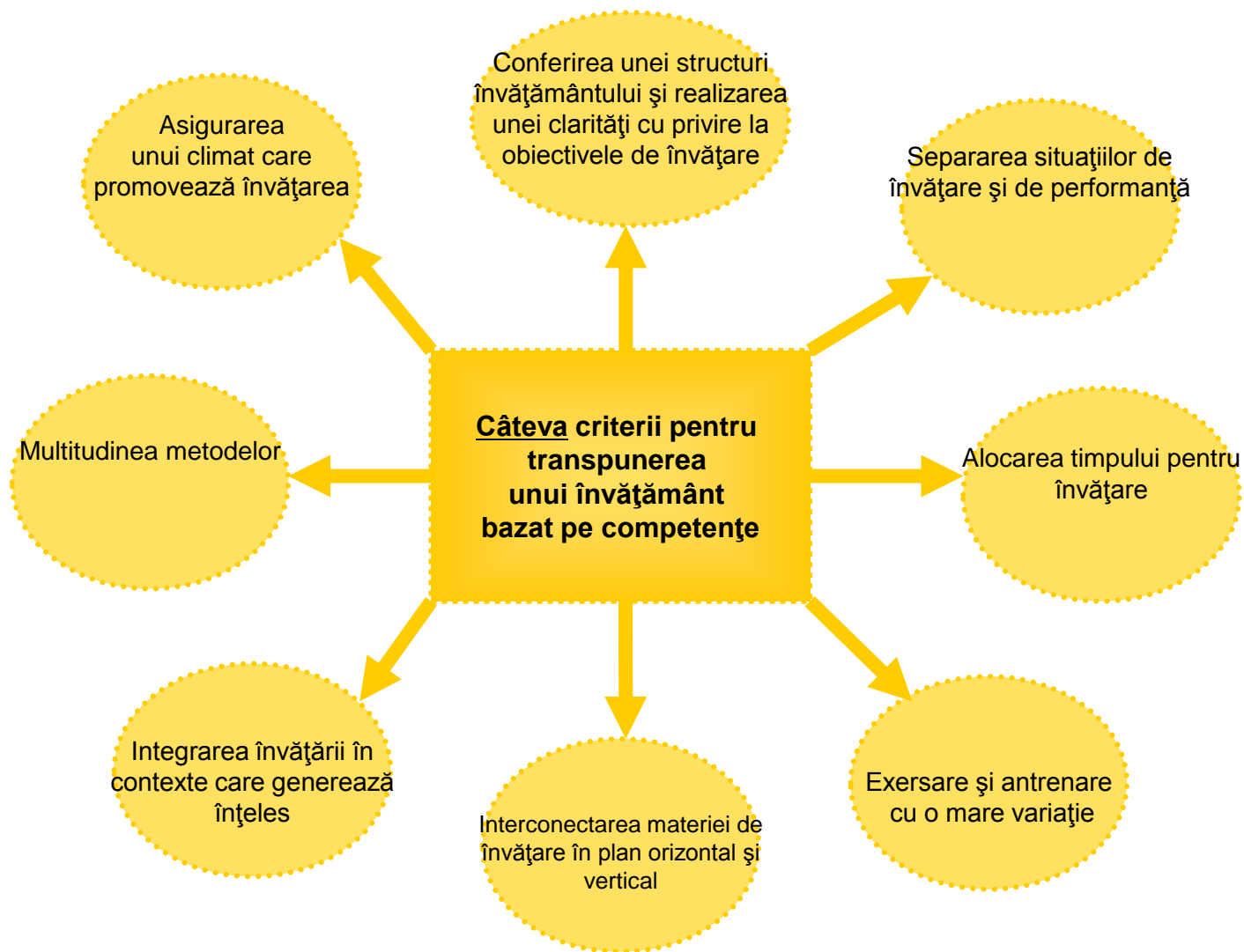
- Componente inter-relaționate ale cunoașterii
- Aptitudini și priceperi – aspecte ale experienței
- Motivația și atitudinile – situații concrete cu solicitări

Feluri de competențe

- Competența de specialitate
- Competența metodică
- Competența socială
- Competența personală
- Competența comunicativă
- Competența emoțională

De la învățământul centrat pe obiect la învățământul centrat pe competențe

- Materia de predare și materia de învățare
- De la CE la CUM
- Competența care trebuie să fie urmărită de formabili
- Definirea nouă a înțelegerii rolurilor de la formator către formabil
 - Instruire → Învățare
 - Dirijare exterioară → Dirijare individuală
 - Iconic/Imitativ → Învățare cu înțelegere



Principiile planificării învățământului bazat pe competențe I

- Centrare pe competențe: standarde educaționale, programe școlare, regulamentul de formare, diverse instrumente pentru investigarea nivelului de învățare
- Sustenabilitate: soluționarea de probleme în situații reale la nivel profesional/personal
- Individualizare: promovarea talentelor și intereselor individuale (grupuri parțiale)

Principiile planificării învățământului bazat pe competențe II

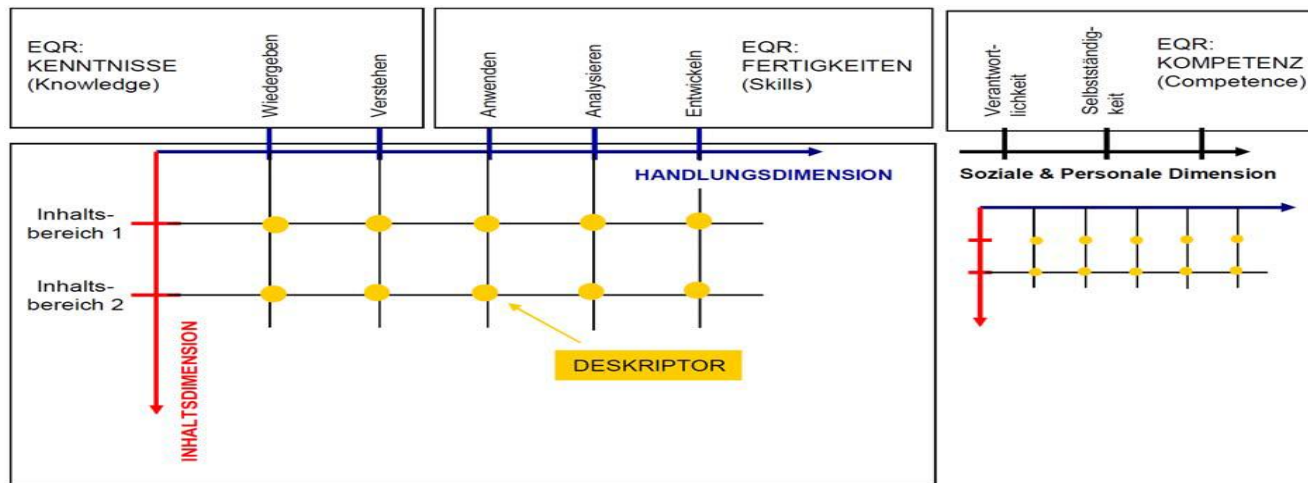
- Învățare dirijată individual: învățare asistată – învățare cu răspundere individuală prin motivare
- Direcționare conform evoluțiilor actuale: domeniile pedagogice, metodico-didactice și de specialitate ale obiectului și ale domeniului profesional urmărit
- Diversitate metodică: forme de învățare și de lucru în cooperare și în colaborare (învățământ prin proiecte, învățământ bazat pe rezolvarea de probleme, învățământ deschis bazat pe cooperare (COOL),...)

Principiile planificării învățământului bazat pe competențe III

- Integrarea TIC: utilizare eficientă în plan pedagogic-didactic a tehnologiilor și a media contemporane (internet)
- Motivația și situarea unității de învățare: model de învățare euristic

Constatarea și evaluarea rezultatelor învățării bazate pe competențe

- Cunoașterea este fundamentală
 - Competențele sunt exersate pe baza conținuturilor
 - Sarcinile = ambientul de învățare (dezbateri tematică dirijată individual)
 - Conținuturi cu funcție de mijloace de transport
- Competență = Cunoaștere + Dorință + Acționare



Legendă: EQR: Kenntnisse = EQR: cunoștințe; Wiedergeben = redare; Verstehen = înțelegere; EQR: Fertigkeiten = EQR: abilități; Anwenden = utilizare; Analysieren = analizare; Entwickeln = dezvoltare; Handlungsdimension = dimensiune de acțiune; Inhaltsbereich = domeniu de conținut; Inhaltsdimension = dimensiune de conținut; Deskriptor = descriptor; EQR: Kompetenz = EQR: Competență; Verantwortlichkeit = răspundere; Selbstständigkeit = independență; Soziale & Personale Dimension = dimensiune socială & personală

Dimensiunea de acțiune

1. Cunoaștere: redarea cunoștințelor de specialitate
2. Înțelegere: transferul celor învățate
3. Aplicare: utilizare și soluționarea de probleme
4. Analizare: analiză sistematică – interpretare și reprezentare
5. Dezvoltare și planificare: concepte individuale/soluții creative de probleme

Rezultate ale învățării/Descriptori

- Rezultatele învățării relevă ceea ce este capabil să facă un formabil după terminarea unui proces de învățare
- Centrare pe outcome/rezultate!

Principii de evaluare I

- Decuplarea timpului de învățare în situații de învățare și situații de verificare
 - Evaluarea rezultatelor: comparația situației actuale a rezultatelor învățării – caracter de feedback – ajutor pentru orientare
 - Evaluarea rezultatelor învățării: caracter de judecare – acordarea de calificări (note)

Principii de evaluare II

- Rolul trainerului în calitate de coach, formator, evaluator
 - Separarea între coaching și evaluare
- Instrumente și metode
 - Contract de învățare, jurnal de învățare, diagnostic individual, grila competențelor, metoda portofoliului, evaluare colegială

**Vă mulțumim pentru
atenția dvs.!**