



UNIUNEA EUROPEANA



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



Centrul Național de Dezvoltare a  
Învățământului Profesional și Tehnic

## Conferința de lansare a proiectului București, 8 iunie 2012

# Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013

*Evaluarea bazată pe competențe*



**Roxana MIHAIL,**

**Expert**

# Sumar de idei:

1. Un pretext.....
2. Despre evaluarea competențelor ... din nou
3. O reprezentare a evaluării competențelor
4. Pentru o strategie națională a dezvoltării și evaluării competențelor

# 1. Un pretext....

“Ucenicul” – (Donald Trump):

*„Istețimea străzii” vs. „Istețimea cărții”?*

-Două echipe în competiție de idei de afaceri:

- echipa celor deținând calificări academice
- echipa celor fără calificări, autodidacți, dar conducându-și propria afacere

Provocare: cine este mai bun, cine câștigă competiția?

Calea de rezolvare:

- evaluează individual, personal, acționând („făcând”)

„Morală”: (reflecție!)

*Evaluarea persoanelor utilizându-și cunoștințele, deprinderile / abilitățile într-o situație de muncă reală este cheia evaluării bazate pe competență!*

## 2. Despre evaluarea competențelor ... din nou

Provocarea: de la evaluarea competențelor la evaluarea bazată pe competență?

A. Evaluarea competențelor: OECD – DeSeCo (*Definirea și selectarea competențelor-cheie*)

*-În societatea globală educația și formarea adecvate pentru satisfacerea cerințelor pieței și a condițiilor sociale urmăresc dezvoltarea și evaluarea sistematice ale competențelor*

**Evaluarea – proiectată să vizeze trei blocuri mari de competențe:**

☞ **Utilizarea interactivă a instrumentelor:** limbajele, simbolurile, textele, cunoștințele, informațiile, tehnologiile

**Tel:** *adaptarea și crearea de noi cunoștințe și deprinderi prin familiarizarea cu instrumentele; înțelegerea modului în care acestea schimbă modul de interacțiune cu lumea*

☞ **Interacționarea în grupuri eterogene:** buna relaționare cu ceilalți, cooperarea, munca în grup și în echipă, gestionarea și rezolvarea conflictelor

**Tel:** *construirea unor noi forme de cooperare*

☞ **Acționarea autonomă în context social:** formularea și punerea în practică a planurilor de viață și a proiectelor personale; susținerea drepturilor, a intereselor, identificarea limitelor și a necesităților personale și sociale

**Tel:** *conștientizarea propriilor strategii și metode de învățare, a propriului proces care să ducă la succes.*

## 2. Despre evaluarea competențelor ... din nou

A.Evaluarea competențelor: OECD – Proiectul DeSeCo (2005), PISA, TALIS, PIAAC

*„ Educația dobândită în școală și în universitate constituie **precondițiile cognitive și motivaționale** pentru învățarea de succes în viața adultă, în care educația și formarea continuă ajută la consolidarea / construirea pe aceste fundamente, pe tot parcursul vieții.”*

## 2. Despre evaluarea competențelor ... din nou

### **B. Evaluarea bazată pe competență (*competency based assessment*):**

- Bazată pe standarde ce descriu nivelul așteptat de competență în activitate / la locul de muncă
- Standardele includ criterii detaliate pentru „lucrul bine făcut”
- Evaluarea este individuală; nu există comparații între cei ce prestează activitatea
- Oferă o judecată pentru evaluabili: competent sau încă nu competent
- Este realizată în condiții reale de muncă (sau de simulare realistă a acestora)
- Nu are durată predeterminată: este un proces, NU un moment anumit
- Nu face obiectul unei anumite secvențe de formare
- Include, sub forme diferite, recunoașterea competențelor dobândite ca rezultat al experienței în muncă / activitate (recunoașterea învățării anterioare)
- Este un instrument pentru orientarea în continuare a celui ce muncește
- Joacă un rol de orientare în dezvoltarea competențelor (cunoștințe, deprinderi / abilități, atitudini) ale celui care învață
- Este baza certificării competenței în muncă / activitate

## 2. Despre evaluarea competențelor ... din nou

*De la evaluarea competențelor la evaluarea bazată pe competență?*

*SAU:*

*bune practici partajate, de confluență, circulare, relații biunivoce, în care*

- metodele,*
- tehnicile,*
- strategiile,*
- instrumentele de evaluare*

*sunt „împrumutate”, adaptate reciproc?*



### 3. O reprezentare a evaluării competențelor

*Reflecție:*

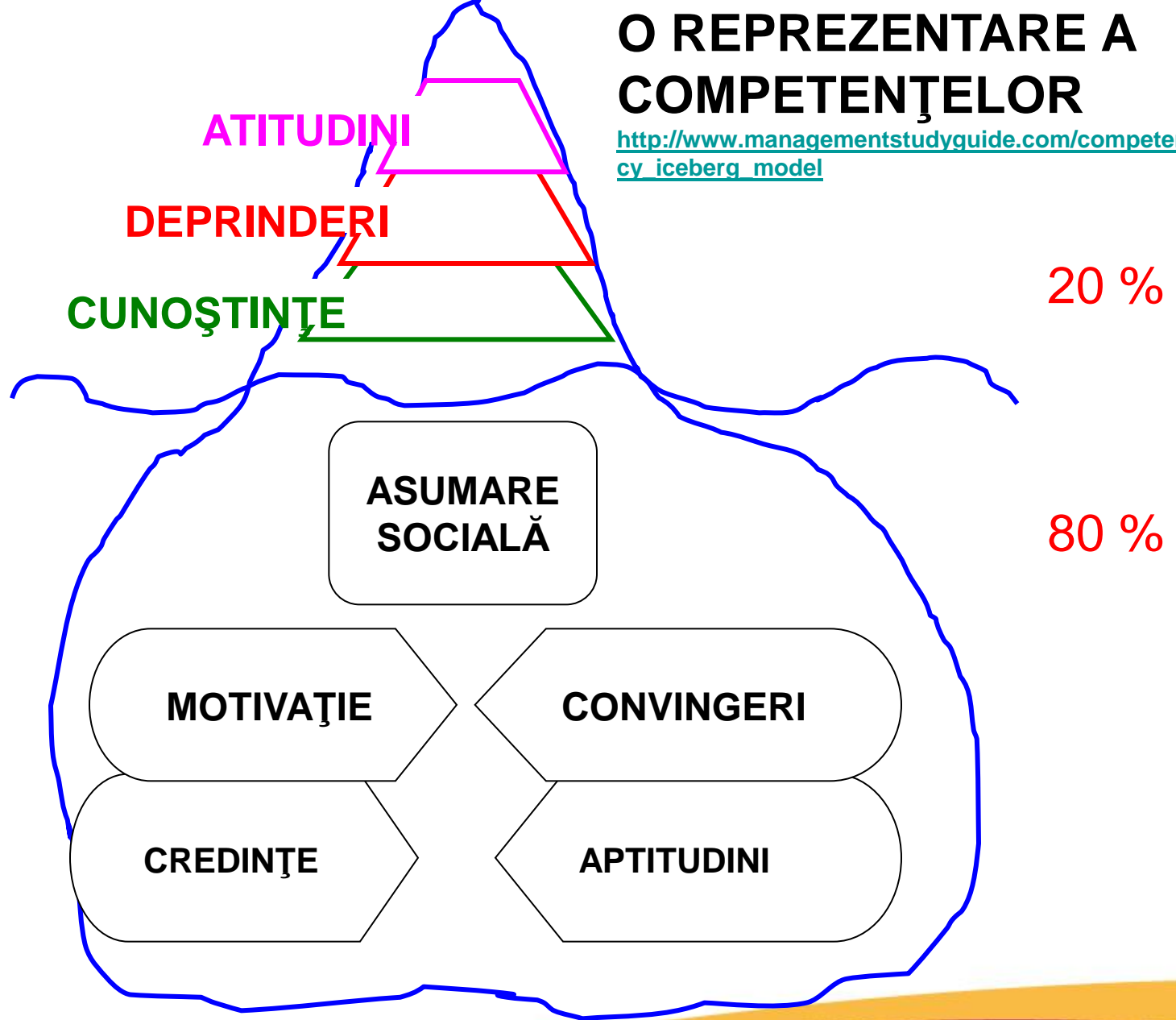
*În situația de evaluare, ce evaluăm, de fapt:*

- cel mai frecvent?*
- în mod „obișnuit”?*
- cu precădere?*
- cel mai ușor (facil, comod, fără costuri suplimentare?)*



# O REPREZENTARE A COMPETENȚELOR

[http://www.managementstudyguide.com/competency\\_iceberg\\_model](http://www.managementstudyguide.com/competency_iceberg_model)



### 3. O reprezentare a evaluării competențelor

- *Similar iceberg-ului (care are 1/9 din volum deasupra apei)*

*Competențele au componente:*

 *vizibile (cunoștințele, deprinderile, atitudinile)*

 *„ascunse”, de exemplu:*


- *imaginea de sine*
- *stilurile de gândire*
- *asumare socială (roluri)*
- *motivație, credințe, convingeri, aptitudini*

*.....  Se evaluează sistematic VIZIBILUL!!!*


# EVALUAREA COMPETENȚELOR – perspectiva locului de muncă




**Auto-evaluare:**  
Selecția  
dovezilor  
privind  
deprinderile și  
cunoștințele




**La locul de  
muncă:**  
Evaluatorul  
revizuieste  
dovezile  
prezentate



**Consiliere:**  
Identificarea  
nevoilor de  
dezvoltare



**Învățare:**  
Din și prin  
activitate, la  
locul de  
muncă,  
socială



**Reevaluare:**  
Finalizată prin  
recunoaștere și  
certificare,  
Calificare /  
Recalificare,  
Specializare etc.

### 3. O reprezentare a evaluării competențelor

*„Dimensiunile competențelor care se află **sub linia de plutire** a iceberg-ului influențează în mod direct utilizarea cunoștințelor, a deprinderilor / abilităților și a atitudinilor pentru îndeplinirea eficientă a oricărei activități de învățare sau de la locul de muncă.”*

*(Competence at Work Models for Superior Performance –  
Lyle M. Spencer; Signe M. Spencer)*

## 4. Pentru o strategie națională a dezvoltării și evaluării competențelor

*Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului UE din 23.04.2008 privind Stabilirea CEC pentru învățarea pe tot parcursul vieții (2008/C 111/01)*

*„Competență” – înseamnă abilitatea demonstrată de a utiliza cunoștințele, deprinderile și abilitățile personale, sociale și /sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și în dezvoltarea profesională și personală.*

*În contextul Cadrului European al Calificărilor, competența este descrisă în termeni de responsabilitate și autonomie.”*

*(Anexa I – Definiții)*

## 4. Pentru o strategie națională a dezvoltării și evaluării competențelor

*OECD: „Better Skills, Better Jobs, Better Lives. A Strategic Approach to Skills Policies – mai 2012*

*„ Deprinderile / abilitățile transformă viețile și conduc economiile. Fără deprinderile / abilitățile **potrivite** oamenii sunt (men)ținuți la marginile societății, progresul tehnologic nu este tradus în creștere economică, iar țările nu pot concura în economia globală.”*

- *“O educație de bază solidă, combinată cu programe de educație și formare profesională relevante pentru nevoile pieței muncii tind să faciliteze tranziția de la școală la locul de muncă. /..../*

## 4. Pentru o strategie națională a dezvoltării și evaluării competențelor

### .... *Stimularea antreprenoriatului:*

*„Antreprenorii sunt făcuți, nu născuți. Pentru a avea succes aceștia trebuie:*

- să știe cum să identifice oportunitățile,*
- să le transforme în întreprinderi de succes și*
- să recunoască și să răspundă la dificultățile și la obstacolele care pot apărea.*

*Predarea antreprenoriatului în școli, universități și în instituțiile de formare profesională poate susține dezvoltarea acestor deprinderi / abilități, precum și a competențelor.*

### .... *Și a competiției!*

*Inclusiv competiția dintre „istețimea străzii” și „istețimea cărții” !!!*



# Vă mulțumesc!

Informații suplimentare pe site-ul proiectului

<http://evaluarecompetente.tvet.ro>